

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского
Союза Е. А. Никонова» городского округа Самара

(МБОУ Школа № 168 г. о. Самара)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

УТВЕРЖДАЮ²

Педагогическим советом МБОУ Школа № 168 г. о. Самара
(наименование представительного органа)

Директор МБОУ Школа № 168 г. о. Самара
(должность)

(протокол от 23.04.2024г. № 9)

М. В. Попова
(Ф. И. О.)



**Отчет
о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 168 имени Героя
Советского Союза Е. А. Никонова» городского округа Самара
за 2023г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова» городского округа Самара
Руководитель	Марина Валентиновна Попова
Адрес организации	443105, г Самара , пр. Юных Пионеров, д. 154А
Телефон, факс	т./факс (846)993-22-58
Адрес электронной почты	so_sdo/school_168@samara.edu.ru
Адрес сайта	http://samara-school-168.ru/
Адрес	443105, Самарская область, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А Телефон: (846) 993-22-58 (администрация), (846) 993-22-57 (бухгалтерия)
Учредитель	Наименование Учредителя: Администрация городского округа Самара ФИО руководителя Администрации г.о. Самара: Лапушкина Елена Владимировна Юридический адрес: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137 Телефон Администрации г.о. Самара: 8 (846) 332-20-68
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 01 апреля 2016г. № 6675, серия 63Л01 № 0002405
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27 апреля 2016г. №631-16, серия 63А 01 № 0000669
ИНН	631201001

Основным видом деятельности МБОУ Школы № 168 г.о. Самара (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

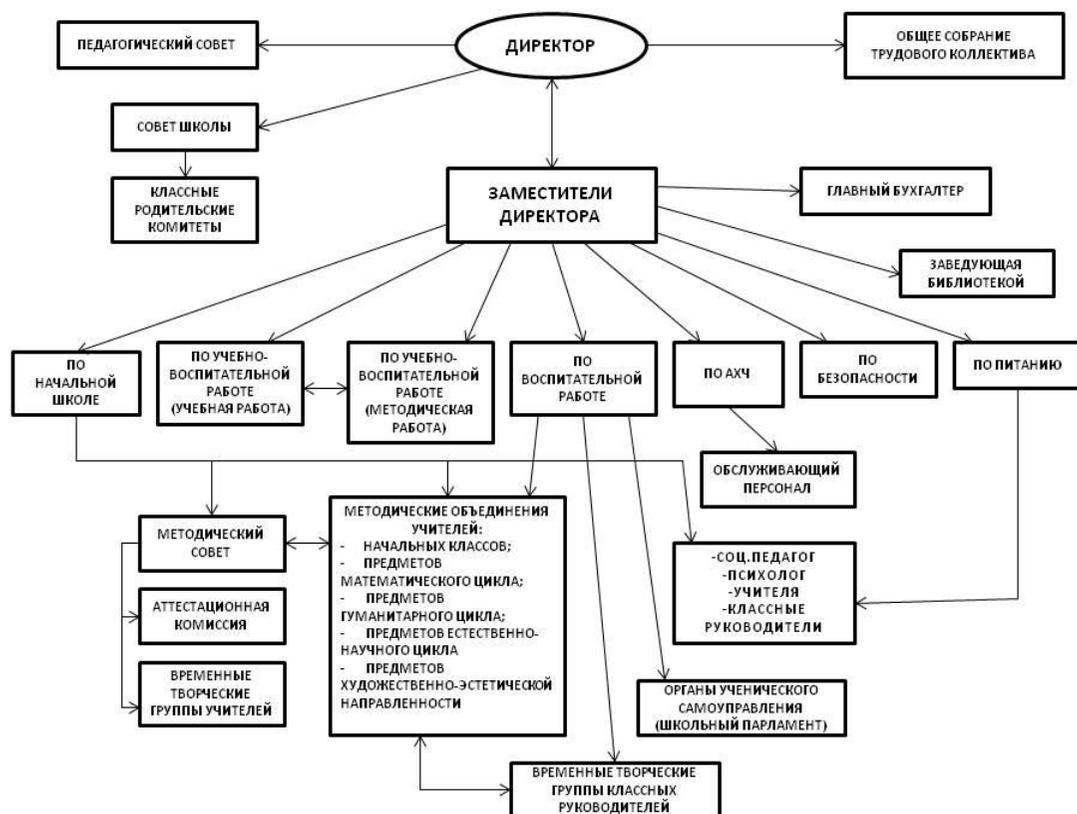
МБОУ Школа № 168 г.о. Самара (Далее-Школа) расположена в Кировском районе города Самара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой постройки: 98 %- рядом со Школой, 2%- в ближайших районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Структура управления МБОУ Школы № 168 г.о. Самара



Органы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации

В Школе наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции

Права, обязанности и ответственность работников Школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорам

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников школы и Педагогический совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются соответствующим Положением, в соответствии с законодательством.

Совет школы

К компетенции совета школы относятся:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора между Школой и работниками Школы;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.

Педагогический совет Школы

Педагогический совет под председательством директора Школы

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);
- принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.

Методическое объединение

Методическое объединение как структурное подразделение школы создается для решения определенной части задач, возложенных на учебное заведение:

- организация повышения квалификации учителей;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составления учебных программ по предметам с учетом вариативности;
- рассмотрение рабочих программ на предмет соответствия требованиям ФК ГОС и ФГОС, принятие решения о рекомендации к утверждению;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- проведение педагогических экспериментов;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских программ, методик;

- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов);
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутреннего контроля, по итогам мониторинга, составление планов коррекционной работы по ликвидации пробелов;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение передового педагогического опыта;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, четвертная, полугодовая, зачетная и т.д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работ на курсах повышения квалификации в институтах (университетах);
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- укрепление материальной базы кабинетов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОПООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОПСОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-

х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОСНОО и ФОПНОО), 5-7 и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОПООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОССОО и ФОПСОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на конец 2023 г.
------------------------------------	--

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	502
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	239
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	328
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	79

Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Количество детей , обучающихся на конец учебного года том числе:			
	- начальная школа	502	499	496
	- основная школа	591	573	568
	- средняя школа	92	94	79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	-	-	-

	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	2	2	
	- среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	- в основной школе	21	13	
	-средней школе	1	2	

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2023-2024 учебном году интегрировано в классе обучаются 20 детей с ОВЗ (9 человек в начальной школе, 11 человек в основной школе.

На дому по общеобразовательной программе проходят обучение 12 человек, а по адаптированной программе-9 человек.

Профильное обучение (обучение по индивидуальному учебному плану)

Профили обучения	Число групп профильного обучения	Численность обучающихся
Всего	9	79
Информационно-технологический	3	33
Биолого-географический	1	1
Социально-экономический	2	23
Филологический	2	16
Другие	1	6

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	обучающихся							Всего	Из них н\а		
		Кол-во	%	С отметками «4»и «5»	%	С отметками «5»	%			Кол-во	%
2	125	125	100	61	49	32	26	0	0	0	0
3	130	130	100	60	46	33	25	0	0	0	0
4	123	123	100	65	51	22	18	0	0	0	0
Итого	378	378	100	186	49	87	23	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по этому же показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «5», вырос на 2%(в 2021-2022 уч.г.-85%).Процент обучающихся, получивших по итогам года оценки «4» и «5», снизился

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4»и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	Из них н\а	Кол-во	%
5	114	114	100	47	47	21	18	0	0	0	0
6	96	96	100	52	39	11	11	0	0	0	0
7	125	125	100	51	30	17	14	0	0	0	0

8	121	121	100	49	26	9	7	0	0	0	0
9	117	114	98	27	24	14	12	3	2	0	0
Итого	573	571	98	226	34	72	13	3	2	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по этому же показателю в 2016 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» остается стабильным.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4»и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	Из них н\а	Кол-во	%
10	50	50	100	20	40	13	26	0	0	0	0
11	44	44	100	23	52	6	13	0	0	0	0
Итого	94	94	100	43	46	19	20	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по этому же показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «5», повысился на 20% (с 8 до 19 человек).

Анализ итогов ОГЭ (ГВЭ) в 2023 году (по итогам основного периода)

Общее количество выпускников 9-х классов на дату приказа о допуске – 117 человек

Получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку – 117 человек (100%)

Допущено к ГИА – 117 человек (100%)

Число выпускников текущего года, проходивших ГИА в форме ОГЭ – 110 человек

Число выпускников текущего года, проходивших ГИА в форме ГВЭ – 7 человек

Число (доля, %) обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании – 105 человек (89,75%)

Число (доля,%) обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием- 13 человек (11,11 %)

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2023 году

Предмет	Общее количество участников	«2»	Доля, %	«3»	Доля, %	«4»	Доля, %	«5»	Доля, %	Качество обучения, %	Уровень обученности, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык (ОГЭ)	110	4	3,6	34	30,9	53	48,2	19	17,3	65,45	96,4	3,70	3,7
Русский язык (ГВЭ)	7	0	0	4	57,14	3	42,85	0	0	42,85	100	3,43	3,43
Математика (ОГЭ)	110	11	10	65	59,1	28	25,5	6	5,5	30,9	89	3,76	3,57
Математика (ГВЭ)	7	0	0	3	42,9	2	28,6	2	28,6	57,1	100	3,86	3,94
Физика	8	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25	62,5	100	3,88	3,87
Химия	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	4	4,32
Информатика и ИКТ	24	0	0	16	66,6	7	29,2	1	4,2	33,4	100	3,38	3,68
Биология	45	0	0	9	20	29	64,4	7	15,6	80	100	3,96	3,88
Обществознание	82	1	1,2	38	46,3	34	41,5	9	11	52,4	98,8	3,62	3,69
География	47	2	4,3	21	44,7	20	42,6	4	8,5	51,1	95,7	3,55	3,76
Английский язык	4	0	0	0	0	2	50	2	50	100	100	4,50	4,37
Литература	5	0	0	0	0	2	40	3	60	100	100	4,60	4,55

История	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	66,7	100	3,67	4,02
---------	---	---	---	---	------	---	------	---	---	------	-----	------	------

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – 13 из 13 отличников по итогам года (9а – 5, 9б – 2, 9в – 5, 9г – 1).

Набрали максимальное количество баллов по предметам - 3 чел.

Предмет	Класс	Ф. И. О. учителя
Русский язык (max 33 балла)	9в (2 человека)	Ахмедова В. В.
Русский язык (max 33 балла)	9г (1 человек)	Ахмедова В. В.

Не прошли ГИА и не получили аттестаты об основном общем образовании – 2чел. Получили на ОГЭ отметку «5» по всем сданным предметам - 3 чел.

Динамика среднего (тестового) балла ОГЭ по школе по результатам ГИА в 9-х классах:

Предметы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	4	ОГЭ не проводился	4	4,08	3,70
Математика	3,23		3,2	3,76	3,43
Литература	4,5		ОГЭ проводился в формате контрольных работ	-	4,60
Информатика и ИКТ	4		4,08	3,38	
Английский язык	4,16		4,25	4,50	
Обществознание	3,5		3,51	3,62	
География	3,44		3,32	3,55	
Физика	4,6		3,55	3,88	

Биология	45	9	4	5	0	0	18	2	12	4	0	18	1	12	5	0
История	3	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0
Литература	5	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (по итогам основного периода ГИА-2023 года)

Предмет	Минимальный балл	Результат на уровне минимального	Результат выше минимального на 1-2 балла
Русский язык (ОГЭ)	15	0	2
Математика (ОГЭ)	8	8	16
Информатика и ИКТ	5	0	4
Английский язык	29	0	0
Обществознание	14	2	4
География	12	2	5
Физика	11	0	1
Химия	10	0	0
Биология	13	0	0
История	11	0	0
Литература	16	0	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ГИА-9 в 2023 году

Предмет	Общее количество участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	110	55	50	30	27,3	25	22,7
Математика (ОГЭ)	110	60	54,55	10	9,1	40	36,4
Информатика и ИКТ	24	2	8,3	0	0	22	91,7

Английский язык	4	4	100	0	0	0	0
Обществознание	82	51	62,2	19	23,2	12	14,6
География	47	21	44,7	12	25,6	14	29,8
Физика	8	6	75	0	0	2	25
Химия	1	1	100	0	0	0	0
Биология	45	21	46,7	15	33,3	9	20
История	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3
Литература	5	3	60	0	0	2	40

Результаты ГИА-9 в 2023 году:

- поставленные задачи государственной итоговой аттестации 9-х классов не выполнены в полном объёме;
- успешно прошли ГИА и получили аттестаты-105 из 117 выпускников 9-х классов, что составляет 90 % от общего количества допущенных к ГИА учащихся 9-х классов;
- 11 выпускников с первого раза не преодолели минимальный порог по математике, 4 – по русскому языку, 2 – по обществознанию, 2 – по географии.
- 3 выпускника получили на ОГЭ отметку «5» по всем сданным предметам;
- выпускники показали высокий уровень качества знаний при 100% успеваемости на ГИА по следующим предметам: химия, английский язык.
- низкий уровень качества знаний показали выпускники на ОГЭ по математике из-за повышенной сложности предмета;
- 3 выпускника набрали максимальный балл по русскому языку;
- 13 выпускников получил аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- в процессе сдачи ГИА по разным предметам выпускники 9-х классов не допустили нарушений процедуры ОГЭ/ГВЭ, опоздавших или не явившихся на экзамен не было.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Всего сдавали 24 человека.

Всего участников, чел	Не преодолевшие порог (до 24 баллов, 24 не включается), чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 2 балла (набрали 24,25 баллов), чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов , чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел	Количество участников, которые получили 81,82 балла , чел	Количество 100-балльников, чел	Средний балл ОО за 2022-2023	Средний балл ОО за 2021-2022
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
44	0	0	11	21	9	0	0	70	64,4

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Всего участников, чел	Не преодолевшие порог (до 27 баллов, 27 не включается), чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла (набрали 27,28 б), чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов , чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов , чел	Количество участников, которые получили 81,82 балла , чел	Количество 100-балльников, чел	Средний балл ОО за 2022-2023	Средний балл ОО за 2021-2022
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
27	0	2	16	11	0	0	0	47,4	53,3

ФИЗИКА									
Всего участников, чел	Не преодолевшие порог, чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов , чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов , чел	Количество участников, которые получили 81,82 балла , чел	Количество 100-балльников, чел	Средний балл ОО за 2022-2023	Средний балл ОО за 2021-2022
24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
15	1	0	14	1	0	0	0	48,9	44,1

ИНФОРМАТИКА	БИОЛОГИЯ
--------------------	-----------------

Всего участников, чел	Не преодолевшие порог, чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Средний балл ОО за 2022-2023	Средний балл ОО за 2021-2022	Всего участников, чел	Средний балл ОО за 2021-2022
44	45	46	47	48	52	53	54	63
2	0	0	1	1	58	0	1	43,25

ИСТОРИЯ

Всего участников, чел	Не преодолевшие порог, чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел	Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	Количество 100-балльников, чел	Средний балл ОО за 2022-2023	Средний балл ОО за 2021-2022
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73
6	0	1	1	4	1	0	0	65,5	45,4

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Всего участников, чел	Не преодолевшие порог, чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел	Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	Количество 100-балльников, чел	Средний балл ОО за 2022-2023	Средний балл ОО за 2021-2022
84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
21	2	0	5	11	4	0	1	71,1	52

ЛИТЕРАТУРА				АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
Всего участников, чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел	Средний балл ОО за 2022-2023	Средний балл ОО за 2021-2022	Всего участников, чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество 100-балльников, чел	Средний балл ОО за 2022-2023	Средний балл ОО за 2021-2022
94	97	102	103	104	107	108	111	112	113
3	3	45,3	74	4	3	0	0	55	56

Информация о занятости выпускников 11 классов МБОУ школы № 168 г.о. Самара в 2023 году

№	Выпускник поступил в профессиональное учреждение:		ВУЗы Самарской области (указывается -1)	ВУЗы других субъектов РФ (указывается -1)	ССУЗы Самарской области ("да" - 1; "нет" - 0)	Направление подготовки, на которое поступил выпускник (в соответствии с приложением 2)	Работает и не обучается ("да" - 1; "нет" - 0)	Не работает и не обучается ("да" - 1; "нет" - 0)	ИНОЕ ()
	на бюджетной основе (указывается -1)	на коммерческой основе (указывается -1)							
1	1		1			ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА			
2	1		1			АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО			
3	1		1			ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА			
4		1	1			ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			
5		1				ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			
6	1		1			МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА			
7		1	1			ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			
8	1		1			АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА			
9		1			1	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ			
10		1	1			ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА			
1	1		1			ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ИНФОРМАТИКА И			

1					ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА			
1 2	1		1		ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			
1 3	1		1		ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ			
1 4	1			1	ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СВЯЗЬ			
1 5	1		1		ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА			
1 6	1		1		ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СВЯЗЬ			
1 7		1	1		ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			
1 8	1		1		АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА			
1 9	1		1		ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ			
2 0		1			1	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
2 1	1		1		АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА			
2 2	1		1		АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА			
2 3	1				1	ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА		
2 4							1	
2 5							1	
2 6							1	
2 7	1		1		Цифровая экономика и массовые коммуникации			
2 8		1	1		Правовое обеспечение национальной безопасности			
2 9		1	1				1	
3 0		1	1		Таможенное дело			
3 1	1		1		Управление персоналом			

3 2							1		
3 3	1		1			Филология и журналистика. Лингвистика.			
3 4								1	
3 5		1		1		Факультет истории и социальных наук.			
3 6							1		
3 7		1				Лингвистика.			
3 8							1		
3 9	1		1			Системы обеспечения движения поездов.			
4 0		1	1			Реклама и связь с общественностью.			
4 1								1	
4 2		1	1			Юриспруденция			
4 3							1		
4 4							1		

Методическая работа

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в

конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, развитие творчества учителей и учащихся.

Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса модернизации образования следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Сегодня, в условиях модернизации российского образования актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства учителя, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях.

Цель работы школы на 2022\2023 учебный год:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.»

Исходя из цели работы школы была сформулирована единая методическая тема:

«Современные ресурсы в достижении нового качества образования».

Задачи методической работы:

- Совершенствовать информационное, научно-практическое и методическое сопровождение педагогов на этапе освоения Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального, основного общего и среднего общего образования.
- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.

- Расширить область использования информационных технологий при имеющейся в школе материально-технической базы.
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- Разработать единые требования к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на всех ступенях обучения.
- Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, проводимых как для педагогов, так и для обучающихся по предметным областям.

Методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
2. Сопровождение процесса внедрения ФГОС третьего поколения.
3. Информационное обеспечение образовательно-воспитательной среды.
4. Создание условий для развития личности ребенка.
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся.
6. Обеспечение диагностики и мониторинга результативности образовательного процесса.

Все многообразие **организационных форм** методической работы, используемых в школе, можно представить в виде трех взаимосвязанных групп:



Выбор форм проведения методической работы зависит от количественного состава структурных методических подразделений, квалификации входящих в них педагогов, их заинтересованности, уважительного отношения друг к другу, взаимопонимания.

Одной из **основных проблем** работы методической службы школы стало активное внедрение в практику преподавания современных образовательных технологий, создание условий для повышения квалификации педагогов в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО. Поэтому, как наиболее эффективные, вошли в практику методической работы следующие формы:

1. Работа в единой информационно-методической системе школы;
2. Теоретические семинары (доклады, сообщения);

№	Тема теоретического семинара	Дата проведения
---	------------------------------	-----------------

1	Теоретический семинар «Реализация требований обновленных ФГОС к оценке качества образования»	06.09.22
2	Теоретический семинар «Персонализация как подход к развитию личности в обучении»	20.09.22
3	Теоретический семинар «Развитие профессиональной грамотности обучающихся через профориентационные мероприятия»	27.09.22
4	Теоретический семинар «Проектная деятельность в школе. Цели, задачи, виды проектов, этапы выполнения».	11.10.22

3.Семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);

№	Тема практического семинара	Дата проведения
1	Практический семинар «Развитие профессиональной грамотности обучающихся через профориентационные мероприятия»	29.11.22
2	Открытые занятия по ФГ	24.01.23
3	Деловая игра «Эмоциональное выгорание педагогов»	07.02.23

В рамках открытых занятий по ФГ, проведенных 24 января 2023 года, были проведены с последующим обсуждением на МО открытые занятия:

№	Название курса внеурочной деятельности	Тема занятия	Клас с	Учитель
1	Изобразительное	Создание рисунка на основе	2В	Горбунова Т.И.

	творчество и компьютерная графика	геометрических фигур		
2	Вдумчивый читатель	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте. Как преобразовать текущую информацию с учетом дальнейшего использования	4Б	Шарова Е.Д
3	Основы робототехники	Механизмы, облегчающие работу	5А	Шарифуллина С.А.
4	Цветной мир	Маска, я тебя знаю!	5Б	Гареева С.М.
5	Разговор о правильном питании	Полезные продукты- основа здоровья	5Г	Иглумова Ю.Н.
6	Путешествие по Англии	Праздники в Великобритании	6Б	Авдеева
7	История Самарского края	Народы Самарского края	7Г	Хамченко
8	Функциональная грамотность(математическая)	Практико-ориентированные задания: математические модели в повседневной жизни	9А	Никитин

4. Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
5. Обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
6. Обсуждение результатов срезов, вопросов для тестирования и анкетирования учащихся, научно-практические конференции;
7. Педагогические советы.

№	Тема педагогического совета	Дата проведения
1	Августовский педсовет	
2	Педсовет «Адаптация обучающихся 5-х классов при переходе учащихся из начальной школы в основную в условиях введения ФГОС ООО»	18.10.2022
3	Микропедсовет: 1) адаптация обучающихся 1 классов; 2) адаптация обучающихся 10-х классов при переходе из основной школы в старшую школу	15.11.2022
4	Педсовет «Формирование навыков ЗОЖ и	14.03.2023

	безопасности»	
5	Педсовет о допуске обучающихся 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации	16.05.2023
6	Педсовет об окончании учебного года и переводе обучающихся в следующий класс	23.05.2023

В МБОУ Школа 168 работают 8 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей биологии, химии, физики, географии, МО учителей иностранного языка, МО учителей технологии, музыки, изо, ОБЖ, физической культуры, МО учителей истории и обществознания, МО классных руководителей. Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, проводят недели педагогического мастерства, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера различного уровня.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы, связанные не только с образовательным, но и воспитательным процессом в школе. Руководители ШМО подошли к работе со всей ответственностью, следовали плану работы.

Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий все педагоги использовали в своей работе мультимедийные презентации, участвовали в интернет олимпиадах, викторинах.

Большое значение для педагогических работников школы приобрело постоянное активное участие в методических семинарах (теоретических и практических) и методических совещаниях. Педагоги имели возможность вести самостоятельную работу по предложенным темам, проводить сопоставительный анализ собственной деятельности с требованиями ФГОС, а также с опытом педагогов из других школ России. Учителя получили опыт самопрезентации собственных наработок, а также полученного в ходе исследований материала на семинарах-практикумах.

В течение 2022\2023 учебного года в школе прошли следующие методические совещания:

Методические совещания	
а) Рекомендации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.	сентябрь
б) Аттестация учителей по новым правилам.	

Направления внутришкольного контроля и механизмы их реализации	октябрь
а) Результаты итогов входного мониторинга. б) Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся 8-х, 10-х классов для выполнения и защиты индивидуального проекта.	ноябрь
Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса.	декабрь
Результаты итогов промежуточного мониторинга	январь
Подготовка к ВПР	март
Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	апрель

Педагоги школы активно привлекались к работе на методических семинарах, методических совещаниях, педагогических советах с целью обогащения собственного профессионального опыта, а также его распространению среди учителей нашей школы и представителей школ района.

Учитель физической культуры Рудакова Галина Григорьевна стала участником межрайонного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2023».

В 2022-2023 учебном году также часть занятий проводилась в дистанционном формате. Для педагогов и обучающихся важна была методическая помощь: как построить правильно онлайн-урок, какими ресурсами и технологиями воспользоваться, по какому принципу сформировать оптимальные домашние задания. Часть педагогов просмотрели вебинары «Организация дистанционного обучения», «Дистанционное обучение во время карантина» и др. В данный период педагогами освоен такой ресурс, как Сферум. Активно применялись такие интернет ресурсы как ВК, возможности Google Диска, «Я – класс», «Инфоурок», «РЭШ», «Учи.ру», «Моя школа в онлайн», интерактивные тетради Skysmart, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР.

Весь год педагоги с учащимися принимали активное участие в мероприятиях, связанных с ранней профориентацией.

Одним из важных моментов достижения методической работы за 2022-2023 учебный год является вопрос аттестации педагогов. Аттестация педагога расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения,

способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Весь год активно пополнялась и обновлялась Единая информационно-методическая система школы.



Перспективы развития

методической работы школы.

В 2023\2024 учебном году рекомендовать всем педагогам школы принимать активное участие во всех конкурсах, проводимых Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования и ЦРО, а также продолжить участие в организации и проведении районных и городских методических семинарах.

В следующем 2023\2024 учебном году планируется повысить количество участников и победителей районных и областных олимпиад, продолжить активное участие детей в олимпиадах «Сириуса», в Самарском центре одаренных детей, продолжить работу по прохождению педагогами квалификационных курсов. Усилить контроль и оказание методической помощи молодым специалистам, тем самым продолжить работу по организации наставничества в контексте «Национального

проекта «Образование». Продолжить работу по оказанию методической помощи учителям, работающим по ФГОС третьего поколения НОО, ООО и СОО.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, **методическая работа** школы в 2022\2023 учебном году **способствовала:**

- совершенствованию системы обобщения, изучения и внедрения современных образовательных технологий в практику педагогов школы;
- внедрению в практику педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, формирование УУД;
- дифференциации методов работы с учащимися, имеющими особые возможности здоровья, а также одаренными детьми;
- созданию и систематическому пополнению библиотеки методической литературы по теме « внедрение ФГОС третьего поколения»;
- пополнению банка методических идей и наработок учителей школы;
- обеспечению медико-психолого-социально-педагогического сопровождения образовательной программы школы, в том числе коррекционной;
- пополнению методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- диагностике деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы Школы №168 г.о. Самара на 2022-2023 учебный год:

формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.
2. Организовать работу органов ученического самоуправления, Совета актива
3. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
4. Обеспечить работу детских и молодежных объединений: Юнармия, РДШ, волонтерские отряды.
5. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
6. Организовать работу объединений дополнительного образования (наполняемость -90%).
7. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
8. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного

процесса.

В основе анализа воспитательной работы школы находится план воспитательных мероприятий школы и основные воспитательные ориентиры системы дополнительного образования детей г.о. Самара на 2022-2023 учебный год. Работа выстраивалась с учетом запросов участников образовательного процесса и предложений наших социальных партнеров.

Исходя из вышеизложенного, были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое и нравственное;
- профилактическая работа;
- профориентация;
- физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление в школе и классах;
- экологическое;
- работа с родителями.
- художественно-эстетическое;
- организация внеурочной занятости;

1. Профилактическая работа

Анализ данного направления показал:

В школе 4 обучающиеся, стоящие на профилактическом учете ВШК и ПДН. 3 учащихся среднего звена (8 а – 1 чел.; кл.рук. Баннова Г.В., 9Г – 1 человек – классный руководитель Кузнецова Е.Г., 9В – 1 чел. – кл.рук. Авдеева М.А.), 1 обучающейся начального звена (4Г класс – классный руководитель Будкина Е.Б.)

С целью выявления подростков с экстремистскими и суицидальными наклонностями постоянно проводился мониторинг социальных сетей, организовывались индивидуальные встречи с родителями обучающихся, выявленных в ходе мониторинга и проведены такие мероприятия как Акция «Телефон доверия» (областной центр «Семья»), Диагностика социально-психологической адаптивности («Региональный социопсихологический центр»).

В целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, оказания помощи обучающимся, оказавшимся участниками конфликтных ситуаций, а также формирования у учащихся основ эффективного поведения в конфликте, в гимназии продолжила работу служба медиации.

Мониторинг воспитанности среди учащихся 1-11 классов (прил. №1) выявил, что средний уровень воспитанности по школе составляет 3,70 балла, что соответствует среднему уровню. Самый высокий показатель имеют учащиеся параллели 1-х классов (4,85), самый низкий (3,12) у учащихся 8-х классов. Самый высокий балл (4,5) – критерий внешний вид и отношение к школьному имуществу, труду, самый низкий (3,2) – отношение к учебе

Реализация проекта «Семья и школа»

Взаимодействие с родителями синхронизировано с учебно-воспитательным процессом и ведется по основным направлениям воспитательной работы.

Так за истекший период были проведены с привлечением родителей для родителей мероприятия: лекции в рамках родительского всеобуча с привлечением специалистов, «Краш-курс по ПДД» (отдел пропаганды ГИБДД), беседы психолога «Стрессы: причины и способы борьбы с ними» (психолог «Регионального социопсихологического центра»), встреча с представителями Роспотребнадзора по теме «Изучение организации горячего питания в ОО» (в рамках Национального проекта «Демография»).

С целью развития и пропаганды семейных ценностей и традиций, привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе был организован спортивный праздник «Крепка семья – крепка держава» (1-4 классы).

Профориентация

Реализуемый в школе воспитательный проект «Большая перемена» (руководитель Манченко Е.А.) направлен на создание действенной системы профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

В проекте приняли участие 90% обучающихся школы с 5-11 класс.

Реализация проекта осуществлялась с учетом возрастных особенностей обучающихся:

проведение экскурсий на предприятия города и лаборатории ВУЗов;

посещение образовательных и профессиональных выставок;

участие в профтестировании;

встречи с представителями ВУЗов и СПУЗ;

участие в днях открытых дверей и квестах на базе ВУЗов и СПУЗ;

проведение уроков от профессионала;

участие в проекте «Профессиональные пробы в РДШ»

презентации и видеоролики на тему «Моя будущая профессия» (1-е-11-екл.)

календарь профессиональных праздников (2-екл.)

классный час на тему «Путь к выбору профессии» (была представлена информация по темам: профессии будущего, рынок труда Самары и Самарской области, ВУЗы Самары России для продолжения обучения 10-еклассы)

Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание.

Данное направление было представлено. В первую очередь, эффективной работой военно-патриотического отряда Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ», «Движение первых»

На воспитание гражданственности и патриотизма направлены традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам и историческим событиям: уроки мужества, посвященные Параду Памяти 7 ноября, игра «Зарница» (5-6кл.), «Первенство по волейболу» (9-11 кл.).

Реализация проекта «Ученическое самоуправление»

В 2022-2023 учебном году продолжили свою работу волонтерский и тимуровский отряды. Работа велась на протяжении всего учебного года и носила не формальный характер. Ребята провели большое количество акций для обучающихся школы и приняли участие в добровольческих акциях.

Еженедельные школьные радиolineйки, на которых информируют обучающихся о мероприятиях которые будут проходить или уже прошли. А также чувствуются обучающиеся за высокие успехи в соревнованиях, конкурсах и тд.

Экологическое воспитание.

В прошедшем учебном году продолжена работа в рамках договора с группой компаний «ЭКО-воз».

Благодаря активности педагогов, родителей и учащихся начальной школы высокие показатели достигнуты в программе «Школа за раздельный сбор мусора».

Обучающиеся школы стали призерами Городского экологического конкурса «Сохраним Волгу вместе» (Иващенко О.(10А класс) - 2 место, руководитель Фадеева Л.Г., Кошелев Петр (11Б класс – 2 место, руководитель Подрядова Н.В.)

Участие во всероссийской акции «События немирной жизни» школьным отрядами волонтеров.

Однако, к недостаткам стоит отнести низкую активность учащихся и педагогов в конкурсных мероприятиях проектной и научной направленности по экологии.

Физкультурно-оздоровительное

Неизменно высокими остаются результаты участия учащихся школы в спортивных состязаниях различного уровня. Традиционно успешным видом спорта для наших ребят остается футбол.

На сегодняшний день остается актуальной работа по увеличению количества учащихся к задаче нормативов во всех возрастных группах.

Привлечение детей в школьный спортивный клуб.

Художественно-эстетическое воспитание

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, которые позволяют раскрыть разносторонние творческие способности учащихся всех возрастных групп поразличным видам искусств – «Алло, мы ищем таланты!», посвященные первоклассники, тематические концерты, участие в оф и онлайн конкурсах.

Эти мероприятия позволяют охватить практически всех учащихся, и в процессе проведения школьных конкурсов и фестивалей выявить наиболее одаренных ребят, которые в дальнейшем представляют образовательное учреждение на уровне конкурсов и статусных мероприятиях.

Сохранили свой форматногодние мероприятия для учащихся 1-4-

классов. Каждая параллель начальной школы выбрала свою форму и использовала различные ресурсы. Так, 1-4-классы привлекли для нового года мероприятия родителей, которые подготовили для них театрализованное представление.

Обучающиеся школы стали победителями и призерами районных, городских конкурсах (Бондаренко Е. (4В класс) Юные дарования России, руководитель Сараева Г.Н.)

Система дополнительного образования и организация внеурочной занятости в рамках ФГОС

В связи с введением в 2011 году в ОУ новых образовательных

стандартов Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции.

Спектр предложенных программ по внеурочной деятельности в основном компенсирует социальное, общеинтеллектуальное направления, по-прежнему, не решает проблему развития спортивного направления (отсутствии помещений и кадров).

Формирование учебного плана внеурочной деятельности и разработка программ с учетом плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год позволили более эффективно решать воспитательные задачи на текущий учебный год.

В рамках внеурочной деятельности была организована подготовка команды на конкурс «Безопасное колесо», проведены тематические, в том числе профориентационные экскурсии, вели свою деятельность отряд ЮИДД.

На базе школы в рамках договора о сотрудничестве с организациями, реализующими программы дополнительного образования детей в 2022-2023 учебном году работали кружки и секции:

"Школа музейных наук" (ЦДТ "Крылатый");

фольклорный ансамбль (ЦДТ «Металлург»);

«Рукодельница» (ЦДТ «Металлург»);

«Кружок вязанная игрушка» (ДЮТ "Ирбис");

«Легкая атлетика» (ДЮСШ №2);

«Тхэквандо» (ДЮСШ №15).

"Уроки красоты" (ЦДТ "Металлург");

«Шахматы» (ДЮЦ «Ирбис»);

Хореографический ансамбль (ЦДТ "Металлург")

Вывод:

Проведенный анализ показал, что поставленные на учебный год задачи в направлении воспитательной работы, в основном, выполнены:

- Проведена большая профилактическая работа с обучающимися и их родителями, попавшими в группу риска.

- Велась эффективная работа по профориентации и самоопределению учащихся;

- Высокие результаты в спортивных соревнованиях районного, городского и областного уровня;

- Повысился уровень педагогической компетентности родителей вследствие организации и проведения для них родительского всеобуча.

-

Продолжена работа по развитию системы внеурочной деятельности с целью максимальной поддержки реализации воспитательных задач, поставленных школой на 2022-2023 учебный год.

Выявленные в ходе анализа проблемы:

- Наличие обучающихся группы риска;

- Отсутствие системы вработетимуровских отрядов;

- Недостаток спортивно-массовых мероприятий в школе; Недостаток проведения «Дней здоровья» для обучающихся и их семей;

- Недостаточный уровень воспитанности учащихся среднего звена.

Позволяют поставить задачу на 2022-2023 учебный год:

Снизить количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и ВШУ, активизировать работу по выявлению учащихся «группы риска» с целью раннего профилактирования девиантного поведения и негативных зависимостей.

Усилить контроль за общением учащихся в соц. сетях и в сети Интернет

Продолжить на базе школы работу родительского всеобуча.

Продолжить реализацию профориентационного проекта.

Активизировать продвижение аккаунтов школы в соц-сетях.

Продолжить работу военно-патриотического отряда Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ».

Продолжить развитие системы внеурочной деятельности с целью максимальной вовлеченности обучающихся школы. Дальнейшей поддержкой реализации воспитательных задач, поставленных школой на 2023-2024 учебный год (формирование учебного плана внеурочной деятельности, разработка программ с учетом плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год).

Функционирование ВСОКО

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В феврале-марте 2023 года с целью исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования было проведено анкетирование.

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители		
Психологический климат	80%	20%
Профессиональная подготовка педагогов	78%	22%
Качество знаний учеников	79%	21%
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	67%	33%

Таким образом, можно сделать вывод, что работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что родители владеют информацией о школе, но для полноты информации нужно чаще использовать электронные ресурсы.

Высказаны пожелания родителей о введении профильного обучения. И с 2016 года в школе открыты классы социально-экономического профиля.

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работает 45 педагога. Из них 43 человека имеют высшее педагогическое образование, а 2 человека имеют средне-специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - потребности Школы и требования действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации , являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся , необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой реализуется наставничество над молодыми специалистами (3 человека);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда- 21048 единиц;
- книгообеспеченность- 100%;
- обращаемость-16383 единицы в год;
- объем учебного фонда- 17709единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджета

№ п\п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	17709	16694
2	Художественная	7390	5695
3	Справочная	486	349
4	Естественно-научная	207	187

5	Техническая	36	19
6	Общественно-политическая	243	143

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 кабинетов. 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинеты по физике, по химии, по биологии, компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, 4 класса ЦОС. На первом этаже расположена столовая, пищеблок, малый спортивный зал. На втором этаже оборудована библиотека и большой спортивный зал. На третьем 3 этаже находится актовый зал. На территории Школы находится оборудованная спортивная площадка.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1148 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	502чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	567 чел.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	633 чел./61 /%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 чел./2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/ 0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 чел./2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 чел./17%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 чел./1,2 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	880 чел./75%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	168 чел./16%
– регионального уровня		9 чел./1%
– федерального уровня		24 чел./2%
– международного уровня		4 чел./0,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 чел./7,%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 чел./0,09%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45 чел.
– с высшим образованием		43 чел./95%
– высшим педагогическим образованием		42 чел./93%
– средним профессиональным образованием		2 чел./5%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 чел./5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 чел./18%
– первой		22 чел./45%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 чел./16%
– больше 30 лет		9 чел./18%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 чел./22%
– от 55 лет		9 чел./18%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 чел./100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 чел./90%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1148 чел./100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1 кв.м