

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского
Союза Е. А. Никонова» городского округа Самара

(МБОУ Школа № 168 г. о. Самара)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

УТВЕРЖДАЮ²

Педагогическим советом МБОУ Школа № 168 г. о. Самара
(наименование представительного органа)

Директор МБОУ Школа № 168 г. о. Самара
(должность)

(протокол от 23.04.2024г. № 9)

М. В. Попова
(Ф. И. О.)



**Отчет
о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 168 имени Героя
Советского Союза Е. А. Никонова» городского округа Самара
за 2023г.

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова» городского округа Самара |
| Руководитель | Марина Валентиновна Попова |
| Адрес организации | 443105, г Самара , пр. Юных Пионеров, д. 154А |
| Телефон, факс | т./факс (846)993-22-58 |
| Адрес электронной почты | so_sdo/school_168@samara.edu.ru |
| Адрес сайта | http://samara-school-168.ru/ |
| Адрес | 443105, Самарская область, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154А Телефон: (846) 993-22-58 (администрация), (846) 993-22-57 (бухгалтерия) |
| Учредитель | Наименование Учредителя: Администрация городского округа Самара ФИО руководителя Администрации г.о. Самара: Лапушкина Елена Владимировна Юридический адрес: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137 Телефон Администрации г.о. Самара: 8 (846) 332-20-68 |
| Дата создания | 1962 год |
| Лицензия | От 01 апреля 2016г. № 6675, серия 63Л01 № 0002405 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 27 апреля 2016г. №631-16, серия 63А 01 № 0000669 |
| ИНН | 631201001 |

Основным видом деятельности МБОУ Школы № 168 г.о. Самара (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

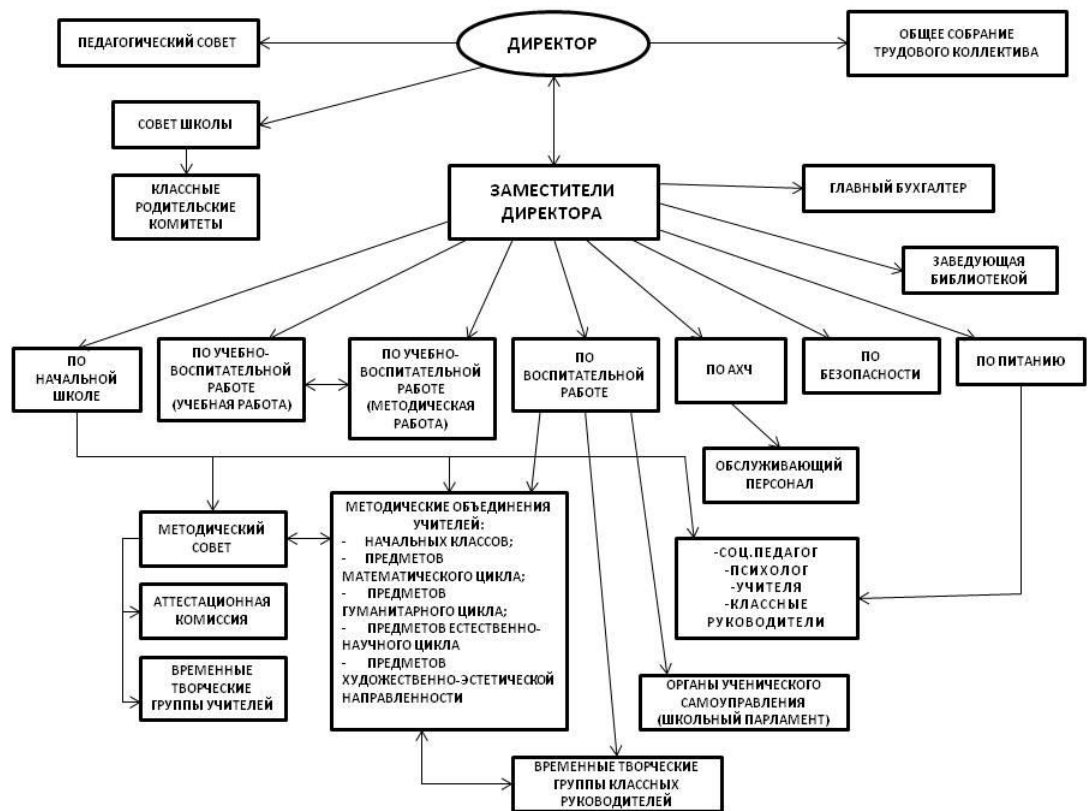
МБОУ Школа № 168 г.о. Самара (далее – Школа) расположена в Кировском районе города Самара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой постройки: 98 %- рядом со Школой, 2%- в ближайших районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Структура управления МБОУ Школы № 168 г.о. Самара



Органы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации

В Школе наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции

Права, обязанности и ответственность работников Школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорам

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников школы и Педагогический совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются соответствующим Положением, в соответствии с законодательством.

Совет школы

К компетенции совета школы относятся:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов;
- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора между Школой и работниками Школы;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.

Педагогический совет Школы

Педагогический совет под председательством директора Школы

- определяет стратегию образовательного процесса;
- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);
- принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;
- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.

Методическое объединение

Методическое объединение как структурное подразделение школы создается для решения определенной части задач, возложенных на учебное заведение:

- организация повышения квалификации учителей;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составления учебных программ по предметам с учетом вариативности;
- рассмотрение рабочих программ на предмет соответствия требованиям ФК ГОС и ФГОС, принятие решения о рекомендации к утверждению;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- проведение педагогических экспериментов;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских программ, методик;

- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов);
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутреннего контроля, по итогам мониторинга, составление планов коррекционной работы по ликвидации пробелов;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение передового педагогического опыта;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, четвертная, полугодовая, зачетная и т.д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работ на курсах повышения квалификации в институтах (университетах);
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- укрепление материальной базы кабинетов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОПООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОПСОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-

х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОСНОО и ФОПНОО), 5-7 и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОПООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОССОО и ФОПСОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся на конец 2023 г. |
|------------------------------------|--|
|------------------------------------|--|

| | |
|--|-----|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 502 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 239 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 328 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 79 |

Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 3 года

| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. |
|-------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Количество детей , обучающихся на конец учебного года том числе: | | | |
| | - начальная школа | 502 | 499 | 496 |
| | - основная школа | 591 | 573 | 568 |
| | - средняя школа | 92 | 94 | 79 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | - начальная школа | - | - | - |

| | | | | |
|---|--|----|----|---|
| | - основная школа | - | - | - |
| | - средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | - об основном общем образовании | 2 | 2 | |
| | - среднем общем образовании | 0 | 0 | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца | | | |
| | - в основной школе | 21 | 13 | |
| | -средней школе | 1 | 2 | |

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2023-2024 учебном году интегрировано в классе обучаются 20 детей с ОВЗ (9 человек в начальной школе, 11 человек в основной школе.

На дому по общеобразовательной программе проходят обучение 12 человек, а по адаптированной программе-9 человек.

Профильное обучение (обучение по индивидуальному учебному плану)

| Профили обучения | Число групп профильного обучения | Численность обучающихся |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Всего | 9 | 79 |
| Информационно-технологический | 3 | 33 |
| Биолого-географический | 1 | 1 |
| Социально-экономический | 2 | 23 |
| Филологический | 2 | 16 |
| Другие | 1 | 6 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

| Классы | Всего | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|--------|-------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|
|--------|-------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|

| | обучающихся | | | | | | | Всего | Из них н\а | | |
|-------|-------------|--------|-----|----------------------------|----|-----------------------|----|-------|---------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4»и «5» | % | С отметками «5» | % | | | Кол-во | % |
| 2 | 125 | 125 | 100 | 61 | 49 | 32 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 130 | 130 | 100 | 60 | 46 | 33 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 123 | 123 | 100 | 65 | 51 | 22 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 378 | 378 | 100 | 186 | 49 | 87 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по этому же показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «5», вырос на 2%(в 2021-2022 уч.г.-85%).Процент обучающихся, получивших по итогам года оценки «4» и «5», снизился

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|----------------------------|----|-----------------------|----|-------------|------------------|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4»и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | Из них н\а | Кол-во | % |
| 5 | 114 | 114 | 100 | 47 | 47 | 21 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 96 | 96 | 100 | 52 | 39 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 125 | 125 | 100 | 51 | 30 | 17 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|---|---|---|---|
| 8 | 121 | 121 | 100 | 49 | 26 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 117 | 114 | 98 | 27 | 24 | 14 | 12 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Итого | 573 | 571 | 98 | 226 | 34 | 72 | 13 | 3 | 2 | 0 | 0 |

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по этому же показателю в 2016 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» остается стабильным.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|----------------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4»и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | | | | | |
| 10 | 50 | 50 | 100 | 20 | 40 | 13 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 44 | 44 | 100 | 23 | 52 | 6 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 94 | 94 | 100 | 43 | 46 | 19 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по этому же показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «5», повысился на 20% (с 8 до 19 человек).

Анализ итогов ОГЭ (ГВЭ) в 2023 году (по итогам основного периода)

Общее количество выпускников 9-х классов на дату приказа о допуске – 117 человек

Получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку – 117 человек (100%)

Допущено к ГИА – 117 человек (100%)

Число выпускников текущего года, проходивших ГИА в форме ОГЭ – 110 человек

Число выпускников текущего года, проходивших ГИА в форме ГВЭ – 7 человек

Число (доля, %) обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании – 105 человек (89,75%)

Число (доля,%) обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием- 13 человек (11,11 %)

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2023 году

| Предмет | Общее количество участников | «2» | Доля, % | «3» | Доля, % | «4» | Доля, % | «5» | Доля, % | Качество обучения, % | Уровень обученности, % | Средний балл по школе | Средний балл по городу |
|--------------------|-----------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Русский язык (ОГЭ) | 110 | 4 | 3,6 | 34 | 30,9 | 53 | 48,2 | 19 | 17,3 | 65,45 | 96,4 | 3,70 | 3,7 |
| Русский язык (ГВЭ) | 7 | 0 | 0 | 4 | 57,14 | 3 | 42,85 | 0 | 0 | 42,85 | 100 | 3,43 | 3,43 |
| Математика (ОГЭ) | 110 | 11 | 10 | 65 | 59,1 | 28 | 25,5 | 6 | 5,5 | 30,9 | 89 | 3,76 | 3,57 |
| Математика (ГВЭ) | 7 | 0 | 0 | 3 | 42,9 | 2 | 28,6 | 2 | 28,6 | 57,1 | 100 | 3,86 | 3,94 |
| Физика | 8 | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25 | 62,5 | 100 | 3,88 | 3,87 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 4,32 |
| Информатика и ИКТ | 24 | 0 | 0 | 16 | 66,6 | 7 | 29,2 | 1 | 4,2 | 33,4 | 100 | 3,38 | 3,68 |
| Биология | 45 | 0 | 0 | 9 | 20 | 29 | 64,4 | 7 | 15,6 | 80 | 100 | 3,96 | 3,88 |
| Обществознание | 82 | 1 | 1,2 | 38 | 46,3 | 34 | 41,5 | 9 | 11 | 52,4 | 98,8 | 3,62 | 3,69 |
| География | 47 | 2 | 4,3 | 21 | 44,7 | 20 | 42,6 | 4 | 8,5 | 51,1 | 95,7 | 3,55 | 3,76 |
| Английский язык | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 100 | 100 | 4,50 | 4,37 |
| Литература | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 100 | 100 | 4,60 | 4,55 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|------|---|------|---|---|------|-----|------|------|
| История | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 66,7 | 100 | 3,67 | 4,02 |
|---------|---|---|---|---|------|---|------|---|---|------|-----|------|------|

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – 13 из 13 отличников по итогам года (9а – 5, 9б – 2, 9в – 5, 9г – 1).

Набрали максимальное количество баллов по предметам - 3 чел.

| | | |
|-----------------------------|-----------------|------------------|
| Предмет | Класс | Ф. И. О. учителя |
| Русский язык (max 33 балла) | 9в (2 человека) | Ахмедова В. В. |
| Русский язык (max 33 балла) | 9г (1 человек) | Ахмедова В. В. |

Не прошли ГИА и не получили аттестаты об основном общем образовании – 2чел. Получили на ОГЭ отметку «5» по всем сданным предметам - 3 чел.

Динамика среднего (тестового) балла ОГЭ по школе по результатам ГИА в 9-х классах:

| Предметы | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык | 4 | ОГЭ не проводился | 4 | 4,08 | 3,70 |
| Математика | 3,23 | | 3,2 | 3,76 | 3,43 |
| Литература | 4,5 | | ОГЭ проводился в формате контрольных работ | - | 4,60 |
| Информатика и ИКТ | 4 | | | 4,08 | 3,38 |
| Английский язык | 4,16 | | | 4,25 | 4,50 |
| Обществознание | 3,5 | | | 3,51 | 3,62 |
| География | 3,44 | | | 3,32 | 3,55 |
| Физика | 4,6 | | 3,55 | 3,88 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|---|---|---|---|---|----|---|----|---|---|----|---|----|---|---|
| Биология | 45 | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 18 | 2 | 12 | 4 | 0 | 18 | 1 | 12 | 5 | 0 |
| История | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Литература | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Количество выпускников, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (по итогам основного периода ГИА-2023 года)

| Предмет | Минимальный балл | Результат на уровне минимального | Результат выше минимального на 1-2 балла |
|--------------------|------------------|----------------------------------|--|
| Русский язык (ОГЭ) | 15 | 0 | 2 |
| Математика (ОГЭ) | 8 | 8 | 16 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 0 | 4 |
| Английский язык | 29 | 0 | 0 |
| Обществознание | 14 | 2 | 4 |
| География | 12 | 2 | 5 |
| Физика | 11 | 0 | 1 |
| Химия | 10 | 0 | 0 |
| Биология | 13 | 0 | 0 |
| История | 11 | 0 | 0 |
| Литература | 16 | 0 | 0 |

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ГИА-9 в 2023 году

| Предмет | Общее количество участников | На уровне годовой | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
|--------------------|-----------------------------|-------------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|
| | | Кол-во | Доля, % | Кол-во | Доля, % | Кол-во | Доля, % |
| Русский язык (ОГЭ) | 110 | 55 | 50 | 30 | 27,3 | 25 | 22,7 |
| Математика (ОГЭ) | 110 | 60 | 54,55 | 10 | 9,1 | 40 | 36,4 |
| Информатика и ИКТ | 24 | 2 | 8,3 | 0 | 0 | 22 | 91,7 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|----|------|----|------|----|------|
| Английский язык | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 82 | 51 | 62,2 | 19 | 23,2 | 12 | 14,6 |
| География | 47 | 21 | 44,7 | 12 | 25,6 | 14 | 29,8 |
| Физика | 8 | 6 | 75 | 0 | 0 | 2 | 25 |
| Химия | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 45 | 21 | 46,7 | 15 | 33,3 | 9 | 20 |
| История | 3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 |
| Литература | 5 | 3 | 60 | 0 | 0 | 2 | 40 |

Результаты ГИА-9 в 2023 году:

- поставленные задачи государственной итоговой аттестации 9-х классов не выполнены в полном объёме;
- успешно прошли ГИА и получили аттестаты-105 из 117 выпускников 9-х классов, что составляет 90 % от общего количества допущенных к ГИА учащихся 9-х классов;
- 11 выпускников с первого раза не преодолели минимальный порог по математике, 4 – по русскому языку, 2 – по обществознанию, 2 – по географии.
- 3 выпускника получили на ОГЭ отметку «5» по всем сданным предметам;
- выпускники показали высокий уровень качества знаний при 100% успеваемости на ГИА по следующим предметам: химия, английский язык.
- низкий уровень качества знаний показали выпускники на ОГЭ по математике из-за повышенной сложности предмета;
- 3 выпускника набрали максимальный балл по русскому языку;
- 13 выпускников получил аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- в процессе сдачи ГИА по разным предметам выпускники 9-х классов не допустили нарушений процедуры ОГЭ/ГВЭ, опоздавших или не явившихся на экзамен не было.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Всего сдавали 24 человека.

| Всего участников, чел | Не преодолевшие порог (до 24 баллов, 24 не включается), чел | Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 2 балла (набрали 24,25 баллов), чел | Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов , чел | Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел | Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел | Количество участников, которые получили 81,82 балла , чел | Количество 100-балльников, чел | Средний балл ОО за 2022-2023 | Средний балл ОО за 2021-2022 |
|-----------------------|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 44 | 0 | 0 | 11 | 21 | 9 | 0 | 0 | 70 | 64,4 |

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

| Всего участников, чел | Не преодолевшие порог (до 27 баллов, 27 не включается), чел | Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла (набрали 27,28 б), чел | Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов , чел | Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел | Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов , чел | Количество участников, которые получили 81,82 балла , чел | Количество 100-балльников, чел | Средний балл ОО за 2022-2023 | Средний балл ОО за 2021-2022 |
|-----------------------|--|--|--|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 27 | 0 | 2 | 16 | 11 | 0 | 0 | 0 | 47,4 | 53,3 |

| ФИЗИКА | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--|--|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Всего участников, чел | Не преодолевшие порог, чел | Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел | Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов , чел | Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел | Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов , чел | Количество участников, которые получили 81,82 балла , чел | Количество 100-балльников, чел | Средний балл ОО за 2022-2023 | Средний балл ОО за 2021-2022 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| 15 | 1 | 0 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 48,9 | 44,1 |

| | |
|--------------------|-----------------|
| ИНФОРМАТИКА | БИОЛОГИЯ |
|--------------------|-----------------|

| Всего участников, чел | Не преодолевшие порог, чел | Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел | Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел | Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел | Средний балл ОО за 2022-2023 | Средний балл ОО за 2021-2022 | Всего участников, чел | Средний балл ОО за 2021-2022 |
|-----------------------|----------------------------|--|---|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 52 | 53 | 54 | 63 |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 58 | 0 | 1 | 43,25 |

ИСТОРИЯ

| Всего участников, чел | Не преодолевшие порог, чел | Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел | Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел | Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел | Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел | Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел | Количество 100-балльников, чел | Средний балл ОО за 2022-2023 | Средний балл ОО за 2021-2022 |
|-----------------------|----------------------------|--|---|---|---|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 65,5 | 45,4 |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Всего участников, чел | Не преодолевшие порог, чел | Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел | Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел | Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел | Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел | Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел | Количество 100-балльников, чел | Средний балл ОО за 2022-2023 | Средний балл ОО за 2021-2022 |
|-----------------------|----------------------------|--|---|---|---|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 |
| 21 | 2 | 0 | 5 | 11 | 4 | 0 | 1 | 71,1 | 52 |

| ЛИТЕРАТУРА | | | | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Всего участников, чел | Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел | Средний балл ОО за 2022-2023 | Средний балл ОО за 2021-2022 | Всего участников, чел | Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел | Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел | Количество 100-балльников, чел | Средний балл ОО за 2022-2023 | Средний балл ОО за 2021-2022 |
| 94 | 97 | 102 | 103 | 104 | 107 | 108 | 111 | 112 | 113 |
| 3 | 3 | 45,3 | 74 | 4 | 3 | 0 | 0 | 55 | 56 |

Информация о занятости выпускников 11 классов МБОУ школы № 168 г.о. Самара в 2023 году

| № | Выпускник поступил в профессиональное учреждение: | | ВУЗы Самарской области (указывается -1) | ВУЗы других субъектов РФ (указывается -1) | ССУЗы Самарской области ("да" - 1; "нет" - 0) | Направление подготовки, на которое поступил выпускник (в соответствии с приложением 2) | Работает и не обучается ("да" - 1; "нет" - 0) | Не работает и не обучается ("да" - 1; "нет" - 0) | ИНОЕ казать!) |
|----|---|---|---|---|---|--|---|--|----------------|
| | на бюджетной основе (указывается -1) | на коммерческой основе (указывается -1) | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 1 | | | ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | | | |
| 2 | 1 | | 1 | | | АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО | | | |
| 3 | 1 | | 1 | | | ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 4 | | 1 | 1 | | | ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | | | |
| 5 | | 1 | | | | ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | | | |
| 6 | 1 | | 1 | | | МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА | | | |
| 7 | | 1 | 1 | | | ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | | | |
| 8 | 1 | | 1 | | | АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА | | | |
| 9 | | 1 | | | 1 | ЗДРАВООХРАНЕНИЕ | | | |
| 10 | | 1 | 1 | | | ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | | | |
| 11 | 1 | | 1 | | | ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ИНФОРМАТИКА И | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|-----------------------|---|--|
| 1 | | | | | ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | | | |
| 1 2 | 1 | | 1 | | ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | | | |
| 1 3 | 1 | | 1 | | ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ | | | |
| 1 4 | 1 | | | 1 | ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СВЯЗЬ | | | |
| 1 5 | 1 | | 1 | | ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | | | |
| 1 6 | 1 | | 1 | | ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СВЯЗЬ | | | |
| 1 7 | | 1 | 1 | | ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | | | |
| 1 8 | 1 | | 1 | | АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА | | | |
| 1 9 | 1 | | 1 | | ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ | | | |
| 2 0 | | 1 | | | 1 | ЗДРАВООХРАНЕНИЕ | | |
| 2 1 | 1 | | 1 | | АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА | | | |
| 2 2 | 1 | | 1 | | АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА | | | |
| 2 3 | 1 | | | | 1 | ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА | | |
| 2 4 | | | | | | | 1 | |
| 2 5 | | | | | | | 1 | |
| 2 6 | | | | | | | 1 | |
| 2 7 | 1 | | 1 | | Цифровая экономика и массовые коммуникации | | | |
| 2 8 | | 1 | 1 | | Правовое обеспечение национальной безопасности | | | |
| 2 9 | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| 3 0 | | 1 | 1 | | Таможенное дело | | | |
| 3 1 | 1 | | 1 | | Управление персоналом | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 3 2 | | | | | | | 1 | | |
| 3 3 | 1 | | 1 | | | Филология и журналистика. Лингвистика. | | | |
| 3 4 | | | | | | | | 1 | |
| 3 5 | | 1 | | 1 | | Факультет истории и социальных наук. | | | |
| 3 6 | | | | | | | 1 | | |
| 3 7 | | 1 | | | | Лингвистика. | | | |
| 3 8 | | | | | | | 1 | | |
| 3 9 | 1 | | 1 | | | Системы обеспечения движения поездов. | | | |
| 4 0 | | 1 | 1 | | | Реклама и связь с общественностью. | | | |
| 4 1 | | | | | | | | 1 | |
| 4 2 | | 1 | 1 | | | Юриспруденция | | | |
| 4 3 | | | | | | | 1 | | |
| 4 4 | | | | | | | 1 | | |

Методическая работа

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в

конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, развитие творчества учителей и учащихся.

Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса модернизации образования следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Сегодня, в условиях модернизации российского образования актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства учителя, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях.

Цель работы школы на 2022\2023 учебный год:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.»

Исходя из цели работы школы была сформулирована единая методическая тема:

«Современные ресурсы в достижении нового качества образования».

Задачи методической работы:

- Совершенствовать информационное, научно-практическое и методическое сопровождение педагогов на этапе освоения Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального, основного общего и среднего общего образования.
- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.

- Расширить область использования информационных технологий при имеющейся в школе материально-технической базы.
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- Разработать единые требования к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на всех ступенях обучения.
- Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, проводимых как для педагогов, так и для обучающихся по предметным областям.

Методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
2. Сопровождение процесса внедрения ФГОС третьего поколения.
3. Информационное обеспечение образовательно-воспитательной среды.
4. Создание условий для развития личности ребенка.
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся.
6. Обеспечение диагностики и мониторинга результативности образовательного процесса.

Все многообразие **организационных форм** методической работы, используемых в школе, можно представить в виде трех взаимосвязанных групп:



Выбор форм проведения методической работы зависит от количественного состава структурных методических подразделений, квалификации входящих в них педагогов, их заинтересованности, уважительного отношения друг к другу, взаимопонимания.

Одной из **основных проблем** работы методической службы школы стало активное внедрение в практику преподавания современных образовательных технологий, создание условий для повышения квалификации педагогов в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО. Поэтому, как наиболее эффективные, вошли в практику методической работы следующие формы:

1. Работа в единой информационно-методической системе школы;
2. Теоретические семинары (доклады, сообщения);

| № | Тема теоретического семинара | Дата проведения |
|---|------------------------------|-----------------|
|---|------------------------------|-----------------|

| | | |
|---|--|----------|
| 1 | Теоретический семинар «Реализация требований обновленных ФГОС к оценке качества образования» | 06.09.22 |
| 2 | Теоретический семинар «Персонализация как подход к развитию личности в обучении» | 20.09.22 |
| 3 | Теоретический семинар «Развитие профессиональной грамотности обучающихся через профориентационные мероприятия» | 27.09.22 |
| 4 | Теоретический семинар «Проектная деятельность в школе. Цели, задачи, виды проектов, этапы выполнения». | 11.10.22 |

3.Семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);

| № | Тема практического семинара | Дата проведения |
|---|---|-----------------|
| 1 | Практический семинар «Развитие профессиональной грамотности обучающихся через профориентационные мероприятия» | 29.11.22 |
| 2 | Открытые занятия по ФГ | 24.01.23 |
| 3 | Деловая игра «Эмоциональное выгорание педагогов» | 07.02.23 |

В рамках открытых занятий по ФГ, проведенных 24 января 2023 года, были проведены с последующим обсуждением на МО открытые занятия:

| № | Название курса внеурочной деятельности | Тема занятия | Клас с | Учитель |
|---|---|----------------------------|-----------|----------------|
| 1 | Изобразительное | Создание рисунка на основе | 2В | Горбунова Т.И. |

| | | | | |
|---|--|---|----|------------------|
| | творчество и компьютерная графика | геометрических фигур | | |
| 2 | Вдумчивый читатель | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте. Как преобразовать текущую информацию с учетом дальнейшего использования | 4Б | Шарова Е.Д |
| 3 | Основы робототехники | Механизмы, облегчающие работу | 5А | Шарифуллина С.А. |
| 4 | Цветной мир | Маска, я тебя знаю! | 5Б | Гареева С.М. |
| 5 | Разговор о правильном питании | Полезные продукты- основа здоровья | 5Г | Иглумова Ю.Н. |
| 6 | Путешествие по Англии | Праздники в Великобритании | 6Б | Авдеева |
| 7 | История Самарского края | Народы Самарского края | 7Г | Хамченко |
| 8 | Функциональная грамотность(математическая) | Практико-ориентированные задания: математические модели в повседневной жизни | 9А | Никитин |

4. Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
5. Обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
6. Обсуждение результатов срезов, вопросов для тестирования и анкетирования учащихся, научно-практические конференции;
7. Педагогические советы.

| № | Тема педагогического совета | Дата проведения |
|---|---|-----------------|
| 1 | Августовский педсовет | |
| 2 | Педсовет «Адаптация обучающихся 5-х классов при переходе учащихся из начальной школы в основную в условиях введения ФГОС ООО» | 18.10.2022 |
| 3 | Микропедсовет: 1) адаптация обучающихся 1 классов; 2) адаптация обучающихся 10-х классов при переходе из основной школы в старшую школу | 15.11.2022 |
| 4 | Педсовет «Формирование навыков ЗОЖ и | 14.03.2023 |

| | | |
|---|--|------------|
| | безопасности» | |
| 5 | Педсовет о допуске обучающихся 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации | 16.05.2023 |
| 6 | Педсовет об окончании учебного года и переводе обучающихся в следующий класс | 23.05.2023 |

В МБОУ Школа 168 работают 8 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей биологии, химии, физики, географии, МО учителей иностранного языка, МО учителей технологии, музыки, изо, ОБЖ, физической культуры, МО учителей истории и обществознания, МО классных руководителей. Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, проводят недели педагогического мастерства, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера различного уровня.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы, связанные не только с образовательным, но и воспитательным процессом в школе. Руководители ШМО подошли к работе со всей ответственностью, следовали плану работы.

Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий все педагоги использовали в своей работе мультимедийные презентации, участвовали в интернет олимпиадах, викторинах.

Большое значение для педагогических работников школы приобрело постоянное активное участие в методических семинарах (теоретических и практических) и методических совещаниях. Педагоги имели возможность вести самостоятельную работу по предложенным темам, проводить сопоставительный анализ собственной деятельности с требованиями ФГОС, а также с опытом педагогов из других школ России. Учителя получили опыт самопрезентации собственных наработок, а также полученного в ходе исследований материала на семинарах-практикумах.

В течение 2022\2023 учебного года в школе прошли следующие методические совещания:

| Методические совещания | |
|--|----------|
| а) Рекомендации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. | сентябрь |
| б) Аттестация учителей по новым правилам. | |

| | |
|---|---------|
| Направления внутришкольного контроля и механизмы их реализации | октябрь |
| а) Результаты итогов входного мониторинга. б) Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся 8-х, 10-х классов для выполнения и защиты индивидуального проекта. | ноябрь |
| Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса. | декабрь |
| Результаты итогов промежуточного мониторинга | январь |
| Подготовка к ВПР | март |
| Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ | апрель |

Педагоги школы активно привлекались к работе на методических семинарах, методических совещаниях, педагогических советах с целью обогащения собственного профессионального опыта, а также его распространению среди учителей нашей школы и представителей школ района.

Учитель физической культуры Рудакова Галина Григорьевна стала участником межрайонного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2023».

В 2022-2023 учебном году также часть занятий проводилась в дистанционном формате. Для педагогов и обучающихся важна была методическая помощь: как построить правильно онлайн-урок, какими ресурсами и технологиями воспользоваться, по какому принципу сформировать оптимальные домашние задания. Часть педагогов просмотрели вебинары «Организация дистанционного обучения», «Дистанционное обучение во время карантина» и др. В данный период педагогами освоен такой ресурс, как Сферум. Активно применялись такие интернет ресурсы как ВК, возможности Google Диска, «Я – класс», «Инфоурок», «РЭШ», «Учи.ру», «Моя школа в онлайн», интерактивные тетради Skysmart, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР.

Весь год педагоги с учащимися принимали активное участие в мероприятиях, связанных с ранней профориентацией.

Одним из важных моментов достижения методической работы за 2022-2023 учебный год является вопрос аттестации педагогов. Аттестация педагога расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения,

способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Весь год активно пополнялась и обновлялась Единая информационно-методическая система школы.



Перспективы развития
методической работы школы.

В 2023\2024 учебном году рекомендовать всем педагогам школы принимать активное участие во всех конкурсах, проводимых Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования и ЦРО, а также продолжить участие в организации и проведении районных и городских методических семинарах.

В следующем 2023\2024 учебном году планируется повысить количество участников и победителей районных и областных олимпиад, продолжить активное участие детей в олимпиадах «Сириуса», в Самарском центре одаренных детей, продолжить работу по прохождению педагогами квалификационных курсов. Усилить контроль и оказание методической помощи молодым специалистам, тем самым продолжить работу по организации наставничества в контексте «Национального

проекта «Образование». Продолжить работу по оказанию методической помощи учителям, работающим по ФГОС третьего поколения НОО, ООО и СОО.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, **методическая работа** школы в 2022\2023 учебном году **способствовала:**

- совершенствованию системы обобщения, изучения и внедрения современных образовательных технологий в практику педагогов школы;
- внедрению в практику педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, формирование УУД;
- дифференциации методов работы с учащимися, имеющими особые возможности здоровья, а также одаренными детьми;
- созданию и систематическому пополнению библиотеки методической литературы по теме « внедрение ФГОС третьего поколения»;
- пополнению банка методических идей и наработок учителей школы;
- обеспечению медико-психолого-социально-педагогического сопровождения образовательной программы школы, в том числе коррекционной;
- пополнению методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- диагностике деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы Школы №168 г.о. Самара на 2022-2023 учебный год:

формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.
2. Организовать работу органов ученического самоуправления, Совета актива
3. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
4. Обеспечить работу детских и молодежных объединений: Юнармия, РДШ, волонтерские отряды.
5. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
6. Организовать работу объединений дополнительного образования (наполняемость -90%).
7. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
8. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного

процесса.

В основе анализа воспитательной работы школы находится план воспитательных мероприятий школы и основные воспитательные ориентиры системы дополнительного образования детей г.о. Самара на 2022-2023 учебный год. Работа выстраивалась с учетом запросов участников образовательного процесса и предложений наших социальных партнеров.

Исходя из вышеизложенного, были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое и нравственное;
- профилактическая работа;
- профориентация;
- физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление в школе и классах;
- экологическое;
- работа с родителями.
- художественно-эстетическое;
- организация внеурочной занятости;

1. Профилактическая работа

Анализ данного направления показал:

В школе 4 обучающиеся, стоящие на профилактическом учете ВШК и ПДН. 3 учащихся среднего звена (8 а – 1 чел.; кл.рук. Баннова Г.В., 9Г – 1 человек – классный руководитель Кузнецова Е.Г., 9В – 1 чел. – кл.рук. Авдеева М.А.), 1 обучающейся начального звена (4Г класс – классный руководитель Будкина Е.Б.)

С целью выявления подростков с экстремистскими и суицидальными наклонностями постоянно проводился мониторинг социальных сетей, организовывались индивидуальные встречи с родителями обучающихся, выявленных в ходе мониторинга и проведены такие мероприятия как Акция «Телефон доверия» (областной центр «Семья»), Диагностика социально-психологической адаптивности («Региональный социопсихологический центр»).

В целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, оказания помощи обучающимся, оказавшимся участниками конфликтных ситуаций, а также формирования у учащихся основ эффективного поведения в конфликте, в гимназии продолжилась работа службы медиации.

Мониторинг воспитанности среди учащихся 1-11 классов (прил. №1) выявил, что средний уровень воспитанности по школе составляет 3,70 балла, что соответствует среднему уровню. Самый высокий показатель имеют учащиеся параллели 1-х классов (4,85), самый низкий (3,12) у учащихся 8-х классов. Самый высокий балл (4,5) – критерий внешний вид и отношение к школьному имуществу, труду, самый низкий (3,2) – отношение к учебе

Реализация проекта «Семья и школа»

Взаимодействие с родителями синхронизировано с учебно-воспитательным процессом и ведется по основным направлениям воспитательной работы.

Так за истекший период были проведены с привлечением родителей для родителей мероприятия: лекции в рамках родительского всеобщего собрания с привлечением специалистов, «Краш-курс по ПДД» (отдел пропаганды ГИБДД), беседы психолога «Стрессы: причины и способы борьбы с ними» (психолог «Регионального социопсихологического центра»), встреча с представителями Роспотребнадзора по теме «Изучение организации горячего питания в ОО» (в рамках Национального проекта «Демография»).

С целью развития и пропаганды семейных ценностей и традиций, привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе был организован спортивный праздник «Крепка семья – крепка держава» (1-4 классы).

Профориентация

Реализуемый в школе воспитательный проект «Большая перемена» (руководитель Манченко Е.А.) направлен на создание действенной системы профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

В проекте приняли участие 90% обучающихся школы с 5-11 класс.

Реализация проекта осуществлялась с учетом возрастных особенностей обучающихся:

проведение экскурсий на предприятия города и лаборатории ВУЗов;

посещение образовательных и профессиональных выставок;

участие в профтестировании;

встречи с представителями ВУЗов и СПУЗ;

участие в днях открытых дверей и квестах на базе ВУЗов и СПУЗ;

проведение уроков от профессионала;

участие в проекте «Профессиональные пробы в РДШ»

презентации и видеоролики на тему «Моя будущая профессия» (1-е-11-екл.)

календарь профессиональных праздников (2-екл.)

классный час на тему «Путь к выбору профессии» (была представлена информация по темам: профессии будущего, рынок труда Самары и Самарской области, ВУЗы Самары России для продолжения обучения 10-еклассы)

Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание.

Данное направление было представлено. В первую очередь, эффективной работой военно-патриотического отряда Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ», «Движение первых»

На воспитание гражданственности и патриотизма направлены традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам и историческим событиям: уроки мужества, посвященные Параду Памяти 7 ноября, игра «Зарница» (5-6 кл.), «Первенство по волейболу» (9-11 кл.).

Реализация проекта «Ученическое самоуправление»

В 2022-2023 учебном году продолжили свою работу волонтерский и тимуровский отряды. Работа велась на протяжении всего учебного года и носила не формальный характер. Ребята провели большое количество акций для обучающихся школы и приняли участие в добровольческих акциях.

Еженедельные школьные радиопейки, на которых информируют обучающихся о мероприятиях которые будут проходить или уже прошли. А также чувствуются обучающиеся за высокие успехи в соревнованиях, конкурсах и тд.

Экологическое воспитание.

В прошедшем учебном году продолжена работа в рамках договора с группой компаний «ЭКО-воз».

Благодаря активности педагогов, родителей и учащихся начальной школы высокие показатели достигнуты в программе «Школа за раздельный сбор мусора».

Обучающиеся школы стали призерами Городского экологического конкурса «Сохраним Волгу вместе» (Иващенко О.(10А класс) - 2 место, руководитель Фадеева Л.Г., Кошелев Петр (11Б класс – 2 место, руководитель Подрядова Н.В.)

Участие во всероссийской акции «События немирной жизни» школьным отрядами волонтеров.

Однако, к недостаткам стоит отнести низкую активность учащихся и педагогов в конкурсных мероприятиях проектной и научной направленности по экологии.

Физкультурно-оздоровительное

Неизменно высокими остаются результаты участия учащихся школы в спортивных состязаниях различного уровня. Традиционно успешным видом спорта для наших ребят остается футбол.

На сегодняшний день остается актуальной работа по увеличению количества учащихся к задаче нормативов во всех возрастных группах.

Привлечение детей в школьный спортивный клуб.

Художественно-эстетическое воспитание

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, которые позволяют раскрыть разносторонние творческие способности учащихся всех возрастных групп различными видами искусств – «Алло, мы ищем таланты!», посвященные первоклассники, тематические концерты, участие в оф и онлайн конкурсах.

Эти мероприятия позволяют охватить практически всех учащихся, и в процессе проведения школьных конкурсов и фестивалей выявить наиболее одаренных ребят, которые в дальнейшем представляют образовательное учреждение на уровне конкурсах и статусных мероприятиях.

Сохранили свой форматного мероприятия для учащихся 1-4-

классов. Каждая параллель начальной школы выбрала свою форму и использовала различные ресурсы. Так, 1-4-классы привлекли для нового года мероприятия родителей, которые подготовили для них театрализованное представление.

Обучающиеся школы стали победителями и призерами районных, городских конкурсах (Бондаренко Е. (4В класс) Юные дарования России, руководитель Сараева Г.Н.)

Система дополнительного образования и организация внеурочной занятости в рамках ФГОС

В связи с введением в 2011 году в ОУ новых образовательных

стандартов Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции.

Спектр предложенных программ по внеурочной деятельности в основном компенсирует социальное, общеинтеллектуальное направления, по-прежнему, не решает проблему развития спортивного направления (отсутствии помещений и кадров).

Формирование учебного плана внеурочной деятельности и разработка программ с учетом плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год позволили более эффективно решать воспитательные задачи на текущий учебный год.

В рамках внеурочной деятельности была организована подготовка команды на конкурс «Безопасное колесо», проведены тематические, в том числе профориентационные экскурсии, вели свою деятельность отряд ЮИДД.

На базе школы в рамках договора о сотрудничестве с организациями, реализующими программы дополнительного образования детей в 2022-2023 учебном году работали кружки и секции:

"Школа музейных наук" (ЦДТ "Крылатый");

фольклорный ансамбль (ЦДТ «Металлург»);

«Рукодельница» (ЦДТ «Металлург»);

«Кружок вязанная игрушка» (ДЮТ "Ирбис");

«Легкая атлетика» (ДЮСШ №2);

«Тхэквандо» (ДЮСШ №15).

"Уроки красоты" (ЦДТ "Металлург");

«Шахматы» (ДЮЦ «Ирбис»);

Хореографический ансамбль (ЦДТ "Металлург")

Вывод:

Проведенный анализ показал, что поставленные на учебный год задачи в направлении воспитательной работы, в основном, выполнены:

- Проведена большая профилактическая работа с обучающимися и их родителями, попавшими в группу риска.

- Велась эффективная работа по профориентации и самоопределению учащихся;

- Высокие результаты в спортивных соревнованиях районного, городского и областного уровня;

- Повысился уровень педагогической компетентности родителей вследствие организации и проведения для них родительского всеобуча.

-

Продолжена работа по развитию системы внеурочной деятельности с целью максимальной поддержки реализации воспитательных задач, поставленных школой на 2022-2023 учебный год.

Выявленные в ходе анализа проблемы:

- Наличие обучающихся группы риска;

- Отсутствие системы вработетимуровских отрядов;

- Недостаток спортивно-массовых мероприятий в школе; Недостаток проведения «Дней здоровья» для обучающихся и их семей;

- Недостаточный уровень воспитанности учащихся среднего звена.

Позволяют поставить задачу на 2022-2023 учебный год:

Снизить количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и ВШУ, активизировать работу по выявлению учащихся «группы риска» с целью раннего профилактирования девиантного поведения и негативных зависимостей.

Усилить контроль за общением учащихся в соц. сетях и в сети Интернет

Продолжить на базе школы работу родительского всеобуча.

Продолжить реализацию профориентационного проекта.

Активизировать продвижение аккаунтов школы в соц-сетях.

Продолжить работу военно-патриотического отряда Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ».

Продолжить развитие системы внеурочной деятельности с целью максимальной вовлеченности обучающихся школы. Дальнейшей поддержкой реализации воспитательных задач, поставленных школой на 2023-2024 учебный год (формирование учебного плана внеурочной деятельности, разработка программ с учетом плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год).

Функционирование ВСОКО

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В феврале-марте 2023 года с целью исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования было проведено анкетирование.

| Критерий качества образования | Положительная оценка респондентов | Отрицательная оценка респондентов |
|---|--|--|
| Родители | | |
| Психологический климат | 80% | 20% |
| Профессиональная подготовка педагогов | 78% | 22% |
| Качество знаний учеников | 79% | 21% |
| Качество материально-технической и учебно-методической базы школы | 67% | 33% |

Таким образом, можно сделать вывод, что работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что родители владеют информацией о школе, но для полноты информации нужно чаще использовать электронные ресурсы.

Высказаны пожелания родителей о введении профильного обучения. И с 2016 года в школе открыты классы социально-экономического профиля.

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работает 45 педагога. Из них 43 человека имеют высшее педагогическое образование, а 2 человека имеют средне-специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - потребности Школы и требования действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации , являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся , необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой реализуется наставничество над молодыми специалистами (3 человека);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда- 21048 единиц;
- книгообеспеченность- 100%;
- обращаемость-16383 единицы в год;
- объем учебного фонда- 17709единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджета

| № п\п | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось в год |
|-------|---------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Учебная | 17709 | 16694 |
| 2 | Художественная | 7390 | 5695 |
| 3 | Справочная | 486 | 349 |
| 4 | Естественно-научная | 207 | 187 |

| | | | |
|---|--------------------------|-----|-----|
| 5 | Техническая | 36 | 19 |
| 6 | Общественно-политическая | 243 | 143 |

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 кабинетов. 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинеты по физике, по химии, по биологии, компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, 4 класса ЦОС. На первом этаже расположена столовая, пищеблок, малый спортивный зал. На втором этаже оборудована библиотека и большой спортивный зал. На третьем 3 этаже находится актовый зал. На территории Школы находится оборудованная спортивная площадка.

VI. Анализ показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1148 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 502чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 567 чел. |

| | | |
|--|-------------------|----------------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 79 чел. |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 633 чел./61 /% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,43 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 53,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 чел./2% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/ 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 чел./2% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 13 чел./17% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 чел./1,2 % |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 880 чел./75% |

| | | |
|--|-------------------|--------------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 168 чел./16% |
| – регионального уровня | | 9 чел./1% |
| – федерального уровня | | 24 чел./2% |
| – международного уровня | | 4 чел./0,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79 чел./7,% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 чел./0,09% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 45 чел. |
| – с высшим образованием | | 43 чел./95% |
| – высшим педагогическим образованием | | 42 чел./93% |
| – средним профессиональным образованием | | 2 чел./5% |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 чел./5% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 9 чел./18% |
| – первой | | 22 чел./45% |

| | | |
|---|-------------------|--------------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 8 чел./16% |
| – больше 30 лет | | 9 чел./18% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 11 чел./22% |
| – от 55 лет | | 9 чел./18% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 45 чел./100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 45 чел./90% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 9 единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |

| | | |
|--|-------------------|----------------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1148 чел./100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,1 кв.м |