|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

редакции;

* 1. Положение принимается на неопределенный срок;
  2. Под адаптированной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение обучающимися с ОВЗ спланированных результатов.

# Порядок разработки АООП

* 1. Основаниями для разработки и реализации АООП являются:

-решение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;

-письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования;

* 1. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением;
  2. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  3. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие;
  4. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП;
  5. АООП разрабатывается, утверждается и реализуется МБОУ Школа № 168 самостоятельно;
  6. АООП разрабатывается с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы;
  7. Реализация АООП осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, диагностических

материалов по предмету, диагностических материалов психолога и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;

* 1. АООП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами и др.);
  2. Порядок разработки АООП определяется приказом директора МБОУ

Школа № 168

* 1. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность. Для разработки АООП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, логопед (при наличии), председатели методического объединения учителей начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель;
  2. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Шаги  проектирования АООП | Содержание деятельности | Сроки реализации |
| Предварите льный | Предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей  (законных представителей) | Администрация школы вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ТПМПК):  -определяет к какому учителю и в какой класс поступает ребенок;  -определяет какие специалисты психолого - педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду (если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т.д.); проводит сбор и анализ предварительной | 5 рабочих дней (одна рабочая неделя) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (первоначальной) информации о ребенке и его семье. |  |
| Диагностич еский | Изучение результатов комплексного психолого- педагогическо го обследования | Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно):  -подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и  специалистов являются самыми актуальными. | 10  рабочих дней  (две рабочих недели) |
|  | Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и  дефицитов | Организация деятельности ШППК:  Обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АООП | 1 рабочий день |
| Разработка | Проектирование необходимых  структурных  составляющих АООП | Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ШМПК. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено  соглашение о сотрудничестве. | 9 рабочих дней |
| Реализация |  | Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;  -организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;  -организация мониторинга эффективности  коррекционной работы. | В течение учебного года |
| Анализ и коррекция |  | Организация деятельности школьного ППК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;  внесение корректив в АООП. | По полугодиям |

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках школьного психолого-педагогического

консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

1. **Структура АООП (**определяется ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) от 19.12.2014 № 1599)
   1. Структура АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный;
   2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;
  1. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
* программу формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся,
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.
  1. Организационный раздел включает:
     + учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
     + систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандартам образования обучающихся с ОВЗ;

* 1. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения);
  2. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

# Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

* 1. АООП рассматривается на заседании педагогического совета МБОУ

Школа № 168, утверждается директором школы;

* 1. МБОУ Школа № 168 может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП;
  2. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом директора школы;
  3. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП

разрабатывается в новой редакции.

# Условия реализации АООП

1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ;
   1. При реализации АООП создаются условия:

* по учету особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
* по реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
* по предоставлению обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого- педагогической и социальной помощи;
* по привлечению родителей в коррекционно-педагогический процесс.
  1. В реализации АООП привлекаются педагоги, педагог-психолог, учитель – логопед, ассистент и тьютор (при наличии);
  2. При реализации АООП МБОУ Школа № 168 имеет право:
     + использовать различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

* + - определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение;
  1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов;
  2. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе;
  3. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий;
  4. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях;
  5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

# Заключительные положения

7.1.Данное Положение является локальным правовым актом

МБОУ Школа № 168 регулирующим организацию образовательной

деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и

дополнений в законодательство РФ в области образования.