

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени героя советского союза Е. А. Никонова»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 168 г..
Самара
_____ М.В. Попова
Приказ № 129 от «31» 08.2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной
программы развития (СИПР)**

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР)
- 1.2. Положение разработано в соответствии с
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности и по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Уставом и локальными нормативными актами МБОУ Школа № 168 г.о. Самара
- 1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - АООП УО вариант 2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, интеллектуал

вно развитии которых не позволяет освоить АООПУО, вариант 1. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). Все разработчики принимают участие все специалисты психолого-педагогической службы, работающие в детском образовательном учреждении, при участии родителей.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся Школы посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МБОУ школа № 168 г.о. Самара.

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается МБОУ Школа № 168 г.о. Самара самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) МБОУ Школа № 168 г.о. Самара, закрепленное в протоколе.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППК; - проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППК;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей МБОУ Школа № 168 г.о. Самара;
- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.4. Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами психолого-педагогического консилиума МБОУ Школа № 168 г.о. Самара;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации от специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.5. К разработке СИПР привлекаются сотрудники МБОУ Школа № 168 г.о. Самара, имеющие необходимую квалификацию.

2.6.

Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором МБОУ Школа № 168 г.о. Самара.

2.7. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора по УВР.

2.8. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала) осуществляется в установленном порядке, закреплённом в локальных актах ОО.

2.9. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

3.1.

Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС ОУО (ИН). СИПР включает следующие разделы:

- Титульный лист.
- Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей).
- Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки по

чающегося. ИОМ включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

- Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки не регламентируется ИУП и отражается в расписании занятий.
- Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/занятий и других программ для образования конкретного обучающегося.
- Условия реализации потребностей в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и пр. (при необходимости).
- Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания их хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

3.2. Внеурочная деятельность обучающегося представлена в плане мероприятий, в которых ребенок принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

- При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества МБОУ Школа № 168 г.о. Самара и семьи обучающегося.
- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.4.

СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также в форме индивидуального обучения.

4.2.

Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками МБОУ Школа № 168 г.о. Самара, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4.

В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в МБОУ Школа № 168 г.о. Самара

4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.6.

С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);
- индивидуальные уроки/занятия по предметам коррекционных курсов проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также обучающимися, включенными в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.7. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.8.

Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей содержания, включенного в СИПР.

4.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. МБОУ Школа № 168 г.о.

Самара обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствию применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания

возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация МБОУ Школа № 168 г.о. Самара:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогически работники МБОУ Школа № 168 г.о. Самара участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимся;
- в оценке выполнения СИПР.