

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 168 имени героя советского союза Е. А. Никонова»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 168 г.о. Самара
_____ М.В. Попова
Приказ № 129 от «31» 08.2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и внесения изменений
в адаптированные основные общеобразовательные программы**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП): начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО ОВЗ); основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ОО ОВЗ).
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Министерства образования и Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ); Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»; Устав и локальные нормативные акты МБОУ Школа № 168 г.о Самара
- 1.3. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и механизм реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО ОВЗ с учетом особенностей и возможностей МБОУ Школа № 168 г.о Самара (далее – ОУ).
- 1.4. Под адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП) понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.
- 1.5. АООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.
- 1.6. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной програ

мной реабилитации (далее – ИПР) инвалида части создания специальных условий получения образования.

- 1.7. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ОВЗ и механизм реализации ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП ОО с учетом особенностей и возможностей ОУ.
- 1.8. ОУ самостоятельно разрабатывает АООП на основе примерных ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП ОО, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №4/15 от 22.12.1015), рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках ФГОСов, а также с учетом контингента обучающихся ОУ, специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в ОУ и утверждает их в соответствии с Уставом образовательной организации.
- 1.9. АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), и реализуется в полном объеме в течение установленного срока освоения.
- 1.10. Основанием для разработки и утверждения АООП является:
 - заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о создании специальных образовательных условий,
 - заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в образовательной организации,
 - решение Психолого-педагогического консилиума МБОУ Школа № 168 г.о. Самара,
- 1.11. Результаты реализации АООП являются объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом ее работы на текущий учебный год.
- 1.12. Управление реализацией АООП НОО осуществляется на основе данных, получаемых в ходе мониторинга реализации АООП.
- 1.13. В конце учебного года специалистами психолого-педагогического сопровождения, учителями и воспитателями проводится мониторинг реализации АООП образовательного учреждения, включающий качественный и количественный анализ освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Контроль и организацию мониторинга осуществляет заместитель директора ОО по инклюзивному образованию.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1 Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО. АООП включает в себя следующие разделы:

- Целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ).
- Содержательный (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей обучающегося).
- Организационный (учебный план; план внеурочной работы; система условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические)).
- АООП образовательной организации может включать дополнительные разделы.

3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы

3.1. Основанием для разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в ОУ, и предоставленный родителями (законными представителями) обучающегося оригинал (возможно –

заверенная копия) заключения ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий
с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Порядок разработки АООП:

- 3.2.1. На заседании Психолого-педагогического консилиума ОУ рассматриваются вопросы структуры, содержания АООП с учетом требований ФАОПНОООВЗ, ФАОПООО, создается рабочая группа, утверждается срок разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ПМПК).
- 3.2.2. К разработке АООП привлекаются сотрудники МБОУ Школа № 168 г.о. Самара, имеющие необходимую квалификацию.
- 3.2.3. Проект АООП рассматривается на заседании ППк, Управляющего Совета, утверждается приказом директором МБОУ Школа № 168 г.о. Самара и принимается собранием Педагогического Совета.
- 3.2.4. Утвержденная АООП размещается на сайте образовательной организации МБОУ Школа № 168 г.о. Самара может в случае необходимости вноситься изменения и дополнения в АООП.
- 3.2.5. Основанием для внесения изменений (или) дополнений могут являться: обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в ОО; порядка жизнедеятельности ОУ (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год др.
- 3.2.6. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения.

4. Основные права и обязанности участников реализации АООП

4.1. Администрация МБОУ Школа № 168 г.о. Самара:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения и включает результаты анализа в публичный доклад;
- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП.

4.2. Педагогически работники образовательной организации участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, модулям в соответствии с планируемыми результатами образования;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;
- в мониторинге реализации и коррекции АООП;

4.3. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);
- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;

— воцнкевыполненияАООП.