

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Администрация городского округа Самара**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова»**  
**городского округа. Самара**

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО  
Е.Г. Кузнецова



Протокол № 1

от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
О.Н. Воронцовой



от 30.08.2022



Приказ № 129

от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**( ID 4497890)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя истории

Самара 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

*Место предмета «История»* в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.

Появление человека разумного. Охота и собирательство.

Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений.

На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта.

Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).

Положение и повинности населения.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III.

Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта.

Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус).

Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.

Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

#### Древняя Греция. Эллинизм

##### Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

##### Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.

Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии

### Македонские завоевания.

Эллинизм Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### Древний Рим

#### Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### Поздняя Римская республика.

Гражданские войны Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.

Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Обобщение Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

*в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

*в понимании ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

*в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

*в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

*в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

*в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять

результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); *владение* приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;



рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

8. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                              | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Введение 2ч.</b>      |                                       |              |               |  |                                     |  |
| 1.1                                | Введение                              | 2            |               | <p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p> | Устный опрос;                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a> |
| <b>Раздел 2. Первобытность 4ч.</b> |                                       |              |               |  |                                     |  |
| 2.1                                | Первобытность                         | 4            |               | <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение</p>   | Устный опрос; Письменный; контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;<br/>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;<br/>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;<br/>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;<br/>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;<br/>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;<br/>Раскрывать значение</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|                                      |                |   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|----------------|---|--|---|--|--|
|                                      |                |   |  | <p>понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>  |  |  |
| <b>Раздел 3. Древний Восток 20ч.</b> |                |   |  |   |  |  |
| 3.1                                  | Древний Египет | 7 |  | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении</p> | <p>Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p> |

|     |                                 |   |  |  |   |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|--|
|     |                                 |   |  | <p>египетского войска;<br/>         Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;<br/>         Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p> |   |  |
| 3.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 |  | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть</p>   | <p>Устный опрос; работа в контурных картах, термины</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a></p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|     |                                       |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 3.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный опрос; работа в контурных картах; письменный контроль                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a> |
| 3.4 | Персидская держава                    | 2 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;   | Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a> |
| 3.5 | Древняя Индия                         | 2 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять   | Устный опрос; Письменный; контроль; работа в контурных картах;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>  |

|     |               |   |  |  |   |  |
|-----|---------------|---|--|--|---|--|
|     |               |   |  | <p>значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p> |   |  |
| 3.6 | Древний Китай | 3 |  | <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов</p>   | <p>Устный опрос;<br/>Письменный;<br/>контроль;<br/>Понятийный диктант</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a></p> |



|  |                   |   |  |   |  |  |
|--|-------------------|---|--|---|--|--|
|  |                   |   |  | <p>его деятельности;<br/>         Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;<br/>         Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;<br/>         Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;<br/>         Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p> |  |  |
| <b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм 20ч.</b> |                   |   |  |   |  |  |
| 4.1  | Древнейшая Греция | 4 |  | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о</p>  | <p>У с т н ы й о п р о с;<br/>         Письменный;<br/>         контроль; работа в контурной карте</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a></p> |

|     |                  |    |  |   |  |  |
|-----|------------------|----|--|---|--|--|
|     |                  |    |  | <p>чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;<br/>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>   |  |  |
| 4.2 | Греческие полисы | 10 |  | <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города -государства;<br/>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;<br/>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска;<br/>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.<br/>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;<br/>Характеризовать основные</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Понятийный диктант</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a></p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко -персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>информацию о греко - персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко -персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко - персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                         |   |  |   |                                       |   |
|-----|-------------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|
|     |                         |   |  | участников и итоги Пелопоннесской войны;  |                                       |   |
| 4.3 | Культура Древней Греции | 3 |  | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a> |

|                                   |                                     |   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                   |                                     |   |  | Олимпиаде. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выразилось их отношение к играм;   |  |   |
| 4.4                               | Македонские завоевания.<br>Эллинизм | 3 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;<br>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;<br>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;<br>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;<br>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;<br>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;<br>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Работа по карте | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</a> |
| <b>Раздел 5. Древний Рим 20ч.</b> |                                     |   |  |   |  |   |

|     |                                    |   |  |   |   |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|
| 5.1 | Возникновение Римского государства | 3 |  | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/search/">https://resh.edu.ru/search/?</a></p> |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|

|     |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|
|     |   |   |  | выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;  |   |  |
| 5.2 | Римские завоевания в Средиземноморье          | 3 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);<br>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;<br>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;                               | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;  | <a href="https://resh.edu.ru/search/">https://resh.edu.ru/search/?</a> |
| 5.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/search/">https://resh.edu.ru/search/?</a> |



|     |                                   |   |  |   |   |   |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
|     |                                   |   |  | <p>высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p> |   |   |
| 5.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 |  | <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано</p>   | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Тестирование;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/search/">https://resh.edu.ru/search/?</a></p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>управление провинциями;<br/>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;<br/>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;<br/>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;<br/>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;<br/>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.<br/>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;<br/>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;<br/>Участвовать в обсуждении</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|                                |  |   |  |  |                                       |   |
|--------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|---|
|                                |  |   |  | вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;   |                                       |   |
| 5.5                            | Культура Древнего Рима                                       | 3 |  | <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a> |
| <b>Раздел 6. Обобщение 2ч.</b> |  |   |  |  |                                       |   |
| 6.1                            | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 2 |  | Виды деятельности по изученным разделам;   | Письменный контроль;                  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № ур<br>ок<br>а | Дата проведения |          | Содержание учебного плана               | КЭС  | КПУ                |
|-----------------|-----------------|----------|---|------|--------------------|
|                 | по плану        | по факту |   |      |                    |
| 1               | 1 неделя        |          | Вводный урок                            | 1.1  | 1.1                |
| 2               | 1 неделя        |          | Счёт лет в истории                      | 2.1  | 2.3<br>3.2<br>3.5  |
| 3               | 2 неделя        |          | Древнейшие люди                         | 2.2  | 3.1–<br>3.3        |
| 4               | 2 неделя        |          | Родовые общины охотников и собирателей  | 2.3  | 3.4<br>3.8         |
| 5               | 3 неделя        |          | Возникновении религии и искусства       | 2.4  | 3.8                |
| 6               | 3 неделя        |          | Возникновение земледелия и скотоводства | 2.5  | 3.1–<br>3.3        |
| 7               | 4 неделя        |          | Появление неравенства знати             | 2.6  | 3.2<br>3.3         |
| 8               | 4 неделя        |          | Государство на берегах Нила             | 3.1  | 3.3<br>3.12        |
| 9               | 5 неделя        |          | Как жили земледельцы и ремесленники     | 3.2  | 3.3<br>3.12        |
| 10              | 5 неделя        |          | Жизнь египетского вельможи              | 3.3  | 3.1<br>3.3<br>3.12 |
| 11              | 6 неделя        |          | Военные походы фараонов                 | 3.4  | 3.11               |
| 12              | 6 неделя        |          | Религия древних египтян                 | 3.5  | 3.8                |
| 13              | 7 неделя        |          | Искусство древних египтян               | 3.6  | 3.10               |
| 14              | 7 неделя        |          | Письменность и знания древних египтян   | 3.7  | 3.10               |
| 15              | 8 неделя        |          | Древнее Двуречье                        | 3.9  | 3.4                |
| 16              | 8 неделя        |          | Вавилонский царь Хаммураппи             | 3.10 | 3.11               |
| 17              | 9 неделя        |          | Финикийские мореплаватели               | 3.11 | 3.11               |
| 18              | 9 неделя        |          | Библейские сказания                     | 3.12 | 3.1<br>3.5         |
| 19              | 10 неделя       |          | Древнееврейское царство                 | 3.13 | 3.1<br>3.3         |
| 20              | 10 неделя       |          | Ассирийская держава                     | 3.14 | 3.5                |
| 21              | 11 неделя       |          | Персидская держава "царя царей"         | 3.15 | 3.15               |
| 22              | 11 неделя       |          | Природа и люди древней Индии            | 3.16 | 3.5                |
| 23              | 12 неделя       |          | Индийские варны                         | 3.17 | 3.1<br>3.3         |
| 24              | 12 неделя       |          | Чему учил китайский мудрец Конфуций     | 3.18 | 3.11               |
| 25              | 13 неделя       |          | Первый властелин единого Китая          | 3.19 | 3.11<br>3.3        |
| 26              | 13 неделя       |          | Греки и критяне                         | 4.1  | 3.1                |

|    |           |  |  |      |                    |
|----|-----------|--|--|------|--------------------|
|    |           |  |  |      | 3.3                |
| 27 | 14 неделя |  | Микены и Троя  | 4.2  | 3.3<br>3.12        |
| 28 | 14 неделя |  | Поэма Гомера "Иллиада"   | 4.3  | 3.14               |
| 29 | 15 неделя |  | Поэма Гомера "Одиссея"   | 4.4  | 3.14               |
| 30 | 15 неделя |  | Религия Древних греков   | 4.5  | 3.3<br>3.14        |
| 31 | 16 неделя |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                      | 4.6  | 3.3<br>3.12        |
| 32 | 16 неделя |  | Зарождение демократии в Афинах                                 | 4.7  | 3.12               |
| 33 | 17 неделя |  | Древняя Спарта   | 4.8  | 3.3<br>3.12        |
| 34 | 17 неделя |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей      | 4.9  | 3.3<br>3.12        |
| 35 | 18 неделя |  | Олимпийские игры в древности                                   | 4.10 | 3.1–<br>3.3        |
| 36 | 18 неделя |  | Победа греков над персами в марафонской битве                  | 4.11 | 3.3<br>3.15        |
| 37 | 19 неделя |  | Нашествие персидских войск                                     | 4.12 | 3.3<br>3.15        |
| 38 | 19 неделя |  | В гаванях афинского порта Пирей                                | 4.13 | 3.1<br>3.8         |
| 39 | 20 неделя |  | В городе богини Афины  | 4.14 | 3.1–<br>3.3        |
| 40 | 20 неделя |  | В афинских школах и гимназиях                                  | 4.15 | 3.1–<br>3.3        |
| 41 | 21 неделя |  | В афинском театре  | 4.16 | 3.3<br>3.15        |
| 42 | 21 неделя |  | Афинская демократия при Перикле                                | 4.17 | 3.1<br>3.3<br>3.15 |
| 43 | 22 неделя |  | Города Эллады подчиняются Македонии                            | 4.18 | 3.1–<br>3.3        |
| 44 | 22 неделя |  | Поход Александра Македонского на Восток                        | 4.19 | 3.1–<br>3.3        |
| 45 | 23 неделя |  | В Александрии египетской                                       | 4.20 | 3.5                |
| 46 | 23 неделя |  | Древнейший Рим   | 5.1  | 3.1                |
| 47 | 24 неделя |  | Завоевание Римом Италии  | 5.2  | 3.3                |
| 48 | 24 неделя |  | Устройство Римской Республики                                  | 5.3  | 3.12               |
| 49 | 25 неделя |  | Вторая война Рима с Карфагеном                                 | 5.4  | 3.1–<br>3.3        |
| 50 | 25 неделя |  | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 5.5  | 3.1–<br>3.3        |
| 51 | 26 неделя |  | Рабство в Древнем Риме   | 5.6  | 3.1–<br>3.3        |
| 52 | 26 неделя |  | Земельный закон братьев Гракхов                                | 5.7  | 3.3<br>3.7         |
| 53 | 27 неделя |  | Восстание Спартака   | 5.8  | 3.1<br>3.3<br>3.7  |

|    |           |  |  |      |                     |
|----|-----------|--|--|------|---------------------|
| 54 | 27 неделя |  | Единовластие Цезаря  | 5.9  | 3.12                |
| 55 | 28 неделя |  | Единовластие Цезаря  | 5.9  | 3.12                |
| 56 | 28 неделя |  | Установление Империи   | 5.10 | 3.1–<br>3.3<br>3.12 |
| 57 | 29 неделя |  | Соседи Римской Империи                                       | 5.11 | 3.3                 |
| 58 | 29 неделя |  | Рим при императоре Нейроне                                   | 5.12 | 3.6                 |
| 59 | 30 неделя |  | Первые христиане и их учения                                 | 5.13 | 3.14                |
| 60 | 30 неделя |  | Первые христиане и их учения                                 | 5.13 | 3.14                |
| 61 | 31 неделя |  | Расцвет Римской империи во II веке                           | 5.14 | 3.3<br>3.6          |
| 62 | 31 неделя |  | Расцвет Римской империи во II веке                           | 5.14 | 3.3<br>3.6          |
| 63 | 32 неделя |  | Вечный город и его жители                                    | 5.15 | 3.1<br>3.3<br>3.6   |
| 64 | 32 неделя |  | Римская империя при Константине                              | 5.16 | 3.1<br>3.6          |
| 65 | 33 неделя |  | Римская империя при Константине                              | 5.16 | 3.1<br>3.6          |
| 66 | 33 неделя |  | Взятие Рима варварами  | 5.17 | 3.1<br>3.3<br>3.12  |
| 67 | 34 неделя |  | Семь чудес света   |      | 1.5<br>3.2          |
| 68 | 34 неделя |  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |      | 1.5<br>3.2          |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия для учителя: Годер Г.И. История Древнего мира 5 кл.  
Методическое пособие. Рабочие тетради для учащихся: Годер Г.И. Рабочая тетрадь по  
Истории древнего мира. 5 класс Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С.  
«История». 5-9 кл.,

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>