

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова»  
городского округа Самара

---

443105, г. Самара, пр. Юных Пионеров, 154 А  
тел.(факс): (846)993-22-58, e-mail: [shkola\\_168@mail.ru](mailto:shkola_168@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ Школа № 168 г.о. Самара  
протокол № 6 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ Школа №168  
г.о. Самара



М.В. Попова

Приказ от 10.04.2023г. № 87

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 168  
имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова» городского округа Самара  
за 2022 год

2023

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова» городского округа Самара (МБОУ Школа № 168 г.о. Самара)
Руководитель	Попова Марина Валентиновна
Адрес организации	334105, Самарская область, г. Самара, пр. Юных Пионеров, д. 154А
Телефон, факс	8(846)993-22-58
Адрес электронной почты	school_168@samara.edu.ru
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 30.12.2011г. № 3474, серия РО № 031376
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.04.2014г. № 2003, серия 63А01 № 0000161; срок действия: до 11 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова» городского округа Самара (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. о. Самара. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 97 процентов – рядом со Школой, 3 процента – в близлежащих микрорайонах.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. .

### Структура управления МБОУ Школы № 168 г.о. Самара

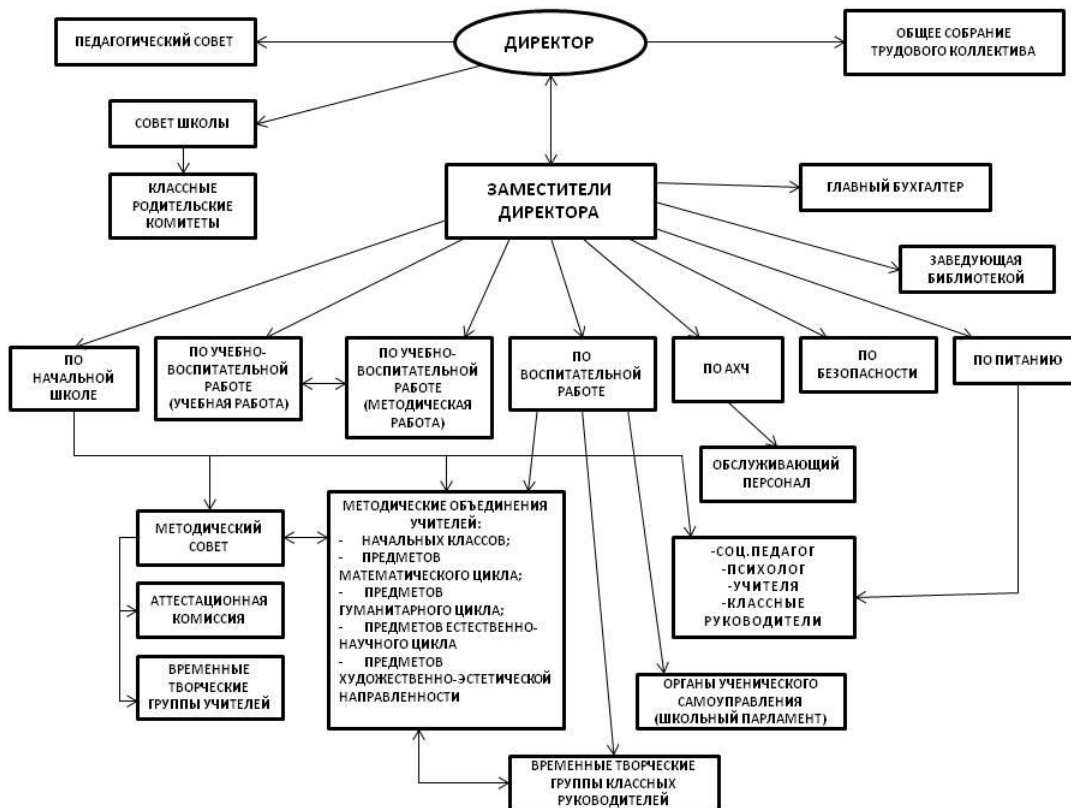


Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Школе № 168 г.о. Самара создано восемь предметных методических объединения:

-ШМО учителей математики и информатики;

- ШМО учителей начальных классов;

-ШМО учителей русского языка и литературы;

-ШМО учителей биологии, химии, физики, географии.

-ШМО учителей иностранного языка;

-ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ, физической культуры:

-ШМО учителей истории и обществознания;

-ШМО классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	496
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	117
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	462
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	93

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1168 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДа.
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабослышащих детей,
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДа.
- адаптированная общеобразовательная программа основного среднего образования обучающихся для слабослышащих детей.

## **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Школа № 168 г.о. Самара разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Школа № 168 г.о. Самара на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Школа № 168 г.о. Самара приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ Школа № 168 г.о. Самара внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего

образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Школа № 168 г.о. Самара осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Школа № 168 г.о. Самара выполнены на 100 процентов учителей. По состоянию на



31.12.2022 в МБОУ Школа № 168 г.о. Самара обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» и ЦОК проводимом техническими специалистами школы – 100% процентов педагогических работников Школы.

К системе ЦОК подключены 100% учителей и 100% учеников. Учащиеся работают под руководством учителей в системе «Учи.ру» и в «Skysmart», РЭШ, «Я-класс».

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и социально-экономический профили. В 2022/2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Больше количество обучающихся выбрали технологический профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне (10 классы)**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	19
Естественно-научный	Математика. Биология. Физика	2
Социально-экономический	Математика. Экономика\право Обществознание	22
Гуманитарный	Математика История. обществознание	5

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне (11 классы)**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	18
Естественно-научный	Биология. Физика.	4

Социально-экономический	Математика. Экономика\право Обществознание	8
Гуманитарный	Математика История. обществознание	8
Универсальный	ИНО литература Обществознание Право\Экономика	6

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДа.
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабослышащих детей,
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДа.
- адаптированная общеобразовательная программа основного среднего образования обучающихся для слабослышащих детей.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР – индивидуально на дому – 2 человека, интегрировано в классе- 4 человека,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР- индивидуально на дому-8 человек, интегрировано в классе- 10 человек,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДа- индивидуально на дому-1 человек,
- общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабослышащих детей- индивидуально на дому-2 человека,
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДа- индивидуально на дому-1 человек,
- общеобразовательная программа основного среднего образования обучающихся для слабослышащих детей- интегрировано в классе- 1 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Существуют общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

**Цель воспитательной работы Школы №168 г.о. Самара на 2021 - 2022 учебный год:**

создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.
2. Организовать работу органов ученического самоуправления, Совета актива
3. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
4. Обеспечить работу детских и молодежных объединений: Юнармия, РДШ, волонтерские отряды.
5. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
6. Организовать работу объединений дополнительного образования ( наполняемость - 95%).
7. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
8. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

В основе анализа воспитательной работы школы находится план воспитательных мероприятий школы и основные воспитательные ориентиры системы дополнительного образования детей г.о. Самара на 2021-2022 учебный год. Работа выстраивалась с учетом запросов участников образовательного процесса и предложений наших социальных партнеров.

Исходя из вышеизложенного, были определены следующие приоритетные направления и модули воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое и нравственное;
- профилактическая работа;
- профориентация;
- физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление в школе и классах;
- экологическое;
- работа с родителями.

- художественно-эстетическое;
- организация внеурочной занятости;

## 1. Профилактическая работа

Анализ данного направления показал:

В школе 8 обучающихся, стоящие на профилактическом учете ВШК и ПДН. 4 учащихся среднего звена (8 а – 1 чел.; кл. рук. Васильев А.А., 8Б -1 чел. - кл. руководитель Фадеева Л.Г., 8 Д – 1 чел. – кл. рук. Иглумова Ю.Н., 7 В –1 чел. – кл. рук Авдеева М.А.) вошли в группу риска по результатам СПТ (социально-психологического тестирования на раннее выявление психологических факторов риска).

С целью выявления подростков с экстремистскими и суицидальными наклонностями постоянно проводился мониторинг социальных сетей, организовывались индивидуальные встречи с родителями обучающихся, выявленных в ходе мониторинга и проведены такие мероприятия как Акция «Телефон доверия» (областной центр «Семья»), Диагностика социально-психологической адаптивности («Региональный социопсихологический центр»).

В целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, оказания помощи обучающимся, оказавшимся участниками конфликтных ситуаций, а также формирования у учащихся основ эффективного поведения в конфликте, в гимназии продолжила работу служба медиации .

Мониторинг воспитанности среди учащихся 1-11 классов (прил. № 1) выявил, что средний уровень воспитанности по школе составляет 3,70 балла, что соответствует среднему уровню. Самый высокий показатель имеют учащиеся параллели 1-х классов (4,85), самый низкий (3,12) у учащихся 8-х классов. Самый высокий балл (4,5) – критерий внешний вид и отношение к школьному имуществу, труду, самый низкий

(3.2) – отношение к учебе

Реализация проекта «Семья и школа»

Взаимодействие с родителями синхронизировано с учебно-воспитательным процессом и ведется по основным направлениям воспитательной работы. Так за истекший период были проведены с привлечением родителей и для родителей мероприятия: лекции в рамках родительского всеобуча с привлечением специалистов, «Краш-курс по ПДД» (отдел пропаганды ГИБДД), беседы психолога «Стрессы: причины и способы борьбы с ними» (психолог «Регионального социопсихологического центра»), встреча с представителями Роспотребнадзора по теме «Изучение организации горячего питания в ОО» (в рамках Национального проекта «Демография»).

С целью развития и пропаганды семейных ценностей и традиций, привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе был организован спортивный праздник «Крепка семья – крепка держава» (1-4 классы).

Профориентация

Реализуемый в школе воспитательный проект «Большая перемена» (руководитель Манченко Е.А.) направлен создание действенно системы профориентационной работы,

способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

В проекте приняли 90% обучающихся школы с 5-11 класс.

Реализация проекта осуществлялась с учетом возрастных особенностей обучающихся:

проведение экскурсий на предприятия города и лаборатории ВУЗов;

посещение образовательных и профессиональных выставок;

участие в профтестировании;

встреча с представителями ВУЗов и СПУЗ;

участие в днях открытых дверей и квестах на базе ВУЗов и СПУЗ;

проведение уроков от профессионала;

участие в проекте «Профессиональные пробы в РДШ»

презентации и видеоролики на тему «Моя будущая профессия» (1-е-11-е кл.)

календарь профессиональных праздников (2-е кл.)

классный час на тему «Путь к выбору профессии» (была представлена информация по темам: профессии будущего, рынок труда Самары и Самарской области, ВУЗы Самары и России для продолжения обучения 10-е классы)

Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание.

Данное направление было представлено. В первую очередь, эффективной работой военно-патриотического отряда Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ»

На воспитание гражданственности и патриотизма направлены традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам и историческим событиям: уроки мужества, посвященные Параду Памяти 7 ноября, игра «Зарница» (5-бкл.), «А ну-ка, парни!» (9-11 кл.).

Реализация проекта «Ученическое самоуправление»

В 2020-2021 учебном году продолжили свою работу волонтерский и тимуровский отряды. Работа велась на протяжении всего учебного года и носила не формальный характер. Ребята провели большое количество акций для обучающихся гимназии и приняли участие в добровольческих акциях.

Так же в 2021-2022 учебном году возобновила свои выпуски газета

«168 Новостей».

Экологическое воспитание.

В прошедшем учебном году продолжена работа в рамках договора с группой компаний «ЭКО-воз».

Благодаря активности педагогов, родителей и учащихся начальной школы высокие показатели достигнуты в программе «Школа за отдельный сбор мусора».

Однако, к недостаткам стоит отнести низкую активность учащихся и педагогов в конкурсных мероприятиях проектной и научной направленности по экологии.

Физкультурно-оздоровительное

Неизменно высокими остаются результаты участия учащихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня. Традиционно успешным видом спорта для наших ребят остается футбол.

На сегодняшний день остается актуальной работа по увеличению количества учащихся к сдаче нормативов во всех возрастных группах. Привлечение детей в школьный спортивный клуб.

Художественно-эстетическое воспитание

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, которые позволяют раскрыть разносторонние творческие способности учащихся всех возрастных групп по различным видам искусств – «Алло, мы ищем таланты!», посвящение в первоклассники, тематические концерты, участие в оф и онлайн конкурсах.

Эти мероприятия позволяют охватить практически всех учащихся, и в процессе проведения школьных конкурсов и фестивалей выявить наиболее одаренных ребят, которые в дальнейшем представляют образовательное учреждение на уровне конкурсах и статусных мероприятиях.

Сохранили свой формат новогодние мероприятия для учащихся 1-4-х классов. Каждая параллель начальной школы выбрала свою форму и использовала различные ресурсы. Так, 1-4-е классы привлекли для новогодних мероприятий родителей, которые подготовили для них театрализованное представление.

Система дополнительного образования и организация внеурочной занятости в рамках ФГОС

В связи с введением в 2011 году в ОУ новых образовательных стандартов Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно- спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции.

Спектр предложенных программ по внеурочной деятельности в основном компенсирует социальное, общеинтеллектуальное направления и, по-прежнему, не решает проблему развития спортивного направления(отсутствие помещений и кадров).

Формирование учебного плана внеурочной деятельности и разработка программ с учетом плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год позволили более эффективно решать воспитательные задачи на текущий учебный год.

В рамках внеурочной деятельности была организована подготовка команды на конкурс «Безопасное колесо», проведены тематические, в том числе профориентационные экскурсии, вели свою деятельность отряд ЮИДД .

На базе школы в рамках договора о сотрудничестве с организациями, реализующими программы дополнительного образования детей в 2021-2022 учебном году работали кружки и секции:

"Школа музейных наук" (ЦДТ "Крылатый");

фольклорный ансамбль (ЦДТ «Металлург»);

«Рукодельница» (ЦДТ «Металлург»);

«Кружок вязанная игрушка» (ДЮТ "Ирбис");

«Легкая атлетика» (ДЮСШ №2);

«Тхэкван-до» (ДЮСШ №15).

"Уроки красоты" (ЦДТ "Металлург");

«Шахматы» (ДЮЦ «Ирбис»);

Хореографический ансамбль (ЦДТ "Металлург»)

"Юный журналист" (ЦДТ "Металлург"

Вывод:

**Проведенный анализ показал, что поставленные на учебный год задачи в направлении воспитательной работы, в основном, выполнены:**

- Проведена большая профилактическая работа с обучающимися и их родителями, попавшими в группу риска.

-Велась эффективная работа по профориентации и самоопределению учащихся;

-Высокие результаты в спортивных соревнованиях районного, городского и областного уровня;

-Повысился уровень педагогической компетентности родителей вследствие организации и проведения для них родительского всеобуча.



-Продолжена работа по развитию системы внеурочной деятельности с целью максимальной поддержки реализации воспитательных задач, поставленных гимназией на 2021-2022 учебный год.

Выявленные в ходе анализа проблемы:

-Наличие обучающихся группы риска;

-Отсутствие системы в работе тимуровских отрядов;

-Недостаток спортивно-массовых мероприятий в школе; Недостаток проведения «Дней здоровья» для обучающихся и их семей;

-Недостаточный уровень воспитанности учащихся среднего звена.

Позволяют поставить задачи на 2022-2023 учебный год:

Снизить количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и ВШУ, активизировать работу по выявлению учащихся «группы риска» с целью раннего профилирования девиантного поведения и негативных зависимостей.

Усилить контроль за общением учащихся в соц.сетях в сети Интернет

Продолжить на базе школы работу родительского всеобуча.

Продолжить реализацию профориентационного проекта.

Активизировать продвижение аккаунтов школы в соц-сетях.

Продолжить работу военно-патриотического отряда Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ».

Продолжить развитие системы внеурочной деятельности с целью максимальной вовлеченности обучающихся школы. Дальнейшей поддержки реализации воспитательных задач, поставленных школой на 2022-2023 учебный год (формирование учебного плана внеурочной деятельности, разработка программ с учетом плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год).

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по

ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Школы № 168 г.о. Самара организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Волонтерство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей начальных классов, 5а, 5б, 7в, 9б классов.

показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

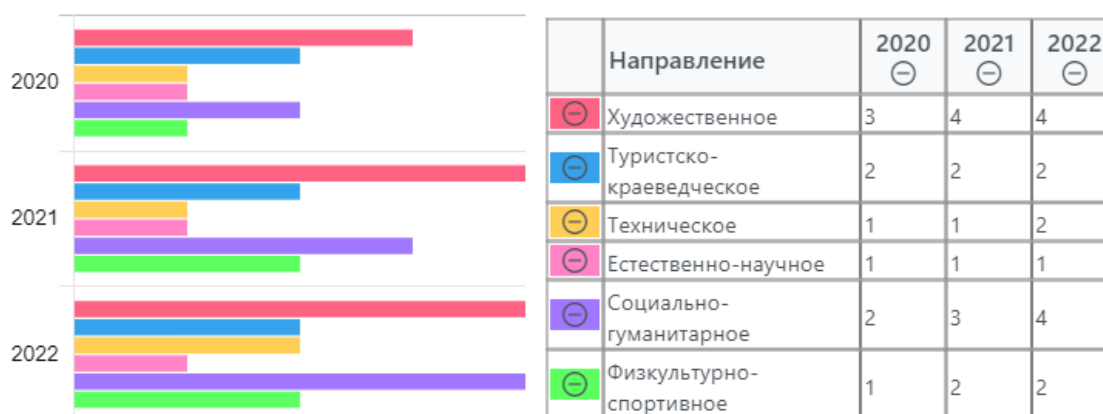
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Симонова Р.П. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

<...>

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Школа № 168 г.о. Самара в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. о. Самара .Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

<...>

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Школе №168г.о. Самара:

- начало учебного года – 01.09.2022;
- окончание учебного года – 31.08.2023

2. Продолжительность учебного года, четвертей:

2.1. продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-7 классах;

6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах;

2.2. продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 недели (расчет: 165уч.дней: 5-дн. уч.нед. = 33 уч. недели);
- во 2-6 классах – 34 недели (расчет: 170уч.дней: 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);
- в 7-11 классах– 34 недели(расчет: 204уч.дней:6-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

2.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	5-ти дн. уч. нед. = 42 6-ти дн. уч. нед. = 50
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	5-ти дн. уч. нед. = 37

			6-ти дн. уч. нед. = 44
3 четверть	09.01.2023	19.03.2023	5-ти дн. уч. нед. = 48
			6-ти дн. уч. нед. = 58
4 четверть	30.03.2023	31.05.2023	5-ти дн. уч. нед. = 43
			6-ти дн. уч. нед. = 52
		Итого	5-ти дн. уч. нед. = 170
			6-ти дн. уч. нед. = 204

#### 2.4. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 26мая 2023г;
- в 5-8, 10 классах – 31 мая 2023г.;
- в 9, 11 классах – 22 мая 2023г., с 23 мая по 31 мая - организация консультаций по подготовке к ОГЭ / ЕГЭ.

#### 3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	29.10.2022	8.11.2022	9 дней
зимние	28.12.2022	8.01.2023	12 дней
весенние	20.03.2023	29.03.2023	10 дней
		Итого	31 день
летние	01.06.2023	31.08.2023	

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 16.02.2023 по 22.02.2023.

#### 4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Уставом ОО в сроки с 16 мая по 20 мая;
- годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации в сроки с 23 по 27 мая:
  - в 8 классах по русскому языку и математике в форме тестирования, по биологии и обществознанию - устного экзамена;
  - в 10 классах проводится по русскому языку, математике, физике или обществознанию (в зависимости от выбранного профиля) в форме тестирования.

#### 5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:  
1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН СП 2.4.3648-20, п.3.4.16).

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00-08.35	15 минут
2 урок	08.50-09.25	25 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры 09.50-10.30	
4 урок	10.50-11.25	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00-08.40	10 минут
2 урок	08.50-09.25	20 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры 09.50-10.30	
4 урок	10.50-11.30	15 минут
5 урок	11.45-12.35	

-для обучающихся 2 - 11 классов –40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00-08.40	10 минут
2 урок	08.50-09.30	20 минут
3 урок	09.50-10.30	20 минут
4 урок	10.50-11.30	20 минут
5 урок	11.40-12.20	10 минут
6 урок	12.30-13.10	

Перерыв между сменами не менее 30 минут (СанПиН СП 2.4.3648-20, п.3.4.16).

2 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	13.40-14.20	10 минут
2 урок	14.40-15.20	20 минут
3 урок	15.40-16.20	20 минут
4 урок	16.30-17.10	20 минут
5 урок	17.20-18.00	10 минут



6 урок	18.10-18.50	
--------	-------------	--

1 смена (суббота)

	Расписание	Перемена
1 урок	08.00-08.40	10 минут
2 урок	08.50-09.30	20 минут
3 урок	09.50-10.30	20 минут
4 урок	10.50-11.30	20 минут
5 урок	11.40-12.20	10 минут
6 урок	12.30-13.10	

Перерыв между сменами не менее 30 минут (СанПиН СП 2.4.3648-20, п.3.4.16)

2 смена (суббота)

	Расписание	Перемена
1 урок	13.40-14.20	10 минут
2 урок	14.40-15.20	20 минут
3 урок	15.40-16.20	20 минут
4 урок	16.30-17.10	20 минут
5 урок	17.20-18.00	10 минут
6 урок	18.10-18.50	

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1185
	– начальная школа	502
	– основная школа	591
	– средняя школа	92
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1

	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	22
	– в основной школе	21
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно остается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно		
				Всего								Из них н/а		
				Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Количе ство
2	128	128	100	73	57	29	23	0	0	0	0	0	0	0
3	125	125	100	68	54	31	25	0	0	0	0	0	0	0
4	124	124	100	52	42	25	20	0	0	0	0	0	0	0
Итого	377	377	100	193	52	85	23	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	98	98	100	48	49	16	16	0	0	0	0	0	0
6	125	125	100	53	42	11	9	0	0	0	0	0	0
7	117	117	100	57	49	9	8	0	0	0	0	0	0
8	114	114	100	30	26	15	13	0	0	0	0	0	0
9	137	133	97	57	42	21	15	3	0	0	0	3	0
Итого	447	447	100	245	55	16	4	3	0,6	0	0	3	0,6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента 8.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	50	50	100	19	38	6	12	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	21	50	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	92	92	100	40	43	8	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента процент учащихся, окончивших на «5», стабилен .

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	137	42
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	14	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	137	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	123	42
Количество обучающихся, получивших аттестат	134	42

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Школа № 168 г.о. Самара в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 137 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 123 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку (34% обучающихся получили «5», 44% - «4») на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 99 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку. Качество знаний по математике составляет 55%, успеваемость- 91 %.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	86	4,2	99	88	4,0
2021/2022	91,8	54	3,76	99	78	4,1

Также 123 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	76	50	3,51	92
Английский язык	8	75	4,25	100
Биология	58	57	3,8	95
Информатика и ИКТ	12	67	4,08	100
Физика	11	36,3	3,53	100
География	75	37,3	3,32	85,3
Химия	6	100	4,67	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

133 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 21 человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников( 9а-3 человека, 9б-6 человек, 9в-5 человек, 9г-6человек, 9д-1 человек).

Максимальное количество баллов набрали 2 человека по русскому языку, 1 человек по обществознанию.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (43 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25
«4»	8

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся .

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>	<b>11 «Б»</b>
Количество обучающихся	23	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	1
Средний тестовый балл	64	64

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 30 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53,33.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	57,2	75,7
2021/2022	58,5	69

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 43 обучающихся предмет выбрали 24 человека. Физику выбрали 13 обучающихся, историю – 7, английский язык сдавали 2 человек, химию – 3 и биологию – 5 (5%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	43	64	100
Физика	13	44,15	100
Математика (базовый уровень)	15	3,60	100
Математика (профильный)	30	53,33	100

уровень)			
Химия	3	36,33	100
Биология	5	44	100
История	7	45,43	100
Обществознание	24	52,04	100
Английский язык	2	56	100
Литература	2	74	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	1	2	4	1

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х (98%) и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (химии -4,67, иностранный язык – 4.25).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

### Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;



## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Школе № 168 г.о. Самара в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, развитие творчества учителей и учащихся.

Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса модернизации образования следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Сегодня, в условиях модернизации российского образования актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства учителя, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях.

Цель работы школы на 2021\2022 учебный год:

**«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.»**

Исходя из цели работы школы была сформулирована единая методическая тема:

**«Современные ресурсы в достижении нового качества образования».**

**Задачи методической работы:**

- Совершенствовать информационное, научно-практическое и методическое сопровождение педагогов на этапе освоения Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального, основного общего образования и среднего общего образования.
- Отбирать содержание рабочих программ по предметам с учетом обеспечения горизонтальных и вертикальных связей в учебных предметах.
- Расширять единое информационно-методическое пространство школы через привлечение педагогов к активной дистанционной методической работе и распространению собственного педагогического опыта.
- Организовать активную педагогическую деятельность по апробации приемов, методов, педагогических средств, ориентированных на овладение обучающимися универсальными учебными действиями.
- Разработать единые требования к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой, второй и третьей ступенях обучения.
- Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, проводимых как для педагогов, так и для обучающихся по предметным областям.
- Привлекать педагогов к распространению собственного педагогического опыта применения здоровье сберегающих технологий, в том числе и к сопровождению детей с ОВЗ.

Методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям:**

1. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
2. Сопровождение процесса внедрения ФГОС второго поколения.
3. Информационное обеспечение образовательно-воспитательной среды.
4. Создание условий для развития личности ребенка.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся.

6. Обеспечение диагностики и мониторинга результативности образовательного процесса.

Все многообразие **организационных форм** методической работы, используемых в школе, можно представить в виде трех взаимосвязанных групп:



Выбор форм проведения методической работы зависит от количественного состава структурных методических подразделений, квалификации входящих в них педагогов, их заинтересованности, уважительного отношения друг к другу, взаимопонимания.

Одной из **основных проблем** работы методической службы школы стало активное внедрение в практику преподавания современных образовательных технологий, создание условий для повышения квалификации педагогов в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО. Поэтому, как наиболее эффективные, вошли в практику методической работы следующие **формы**:

1. Работа в единой информационно-методической системе школы;
2. Теоретические семинары (доклады, сообщения);

№	Тема теоретического семинара	Дата проведения
	Теоретический семинар «Формирование основ функциональной грамотности обучающихся» (задача 1б)	12.10.21
1	Теоретический семинар «Повышение качества	14.12.2021

	воспитания через современные педагогические технологии и деятельностное воспитание в развитии классного коллектива» (задача 3б)	
2	Теоретический семинар «Повышение качества образования через реализацию основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время», (задача 1д)	08.02.22

3.Семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);

№	Тема практического семинара	Дата проведения
1	Практический семинар «Формирование основ функциональной грамотности обучающихся» (задача 1б)	23.11.21
2	Практический семинар «Повышение качества воспитания через современные педагогические технологии и деятельностное воспитание в развитии классного коллектива». Открытые классные часы.	18.01.22
3	«Повышение качества образования через реализацию основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время». Открытые занятия по внеурочной деятельности	01.03.22

В рамках школьного практического семинара «Формирование основ функциональной грамотности обучающихся» от 22 ноября 2021 года, были проведены открытые онлайн занятия (платформа zoom) с последующим обсуждением на заседаниях МО .

МО	Учитель	Название внеурочной деятельности	Тема занятия	Класс
Учителей биологии	Подрядова Н.В.	Естественно-научная грамотность	Углекислый газ в природе и его значение.	5в
Учителей истории и обществознания	Хамченко А. М.	Финансовая грамотность	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	6а
Учителей математики	Тельнова К.С.	Математическая грамотность	Работа с информацией, представленной в	6б

			форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	
Учителей истории и обществознания	Кузнецова Е.Г.	Финансовая грамотность	Налоги и виды налогов	6в
Учителей русского языка и литературы	Бортникова Т.А.	Читательская грамотность	Составление плана на основе исходного текста.	9а
Учителей математики	Манченко Е.А.	Математическая грамотность	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	9б
Учителей русского языка и литературы	Макатова С.А.	Читательская грамотность	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	9г
учителей начальных классов	Кондратьева О.В.	Поход в магазин. Расчет стоимости покупки.	математическая грамотность	4б
учителей начальных классов	Будкина Е.Б.	Составление тестовой работы по прочитанному произведению	читательская грамотность	4а

В рамках практического методического семинара «Повышение качества воспитания через современные педагогические технологии и деятельностное воспитание в развитии классного коллектива», проведенном 18 января 2022 года, были проведены с последующим обсуждением на заседании МО классных руководителей открытые классные часы

Классный руководитель	Название классного часа	Класс
Рудакова Г.Г.	Кл. час по профориентации «Ключ к успеху»	7Б
Безрукова И.А.	Здоровый образ жизни	3в
Шарова Е.Д.	Блокада Ленинграда	3б

В рамках практического методического семинара «Повышение качества образования через реализацию основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время», проведенном 1 марта 2022 года, были проведены с последующим обсуждением на заседаниях МО открытые занятия по внеурочной деятельности



МО	Учитель	Название внеурочной деятельности	Название занятия	Класс
учителей русского языка и литературы	Ахмедова В.В.	Тайны слова	Словари «чужих» слов	5б
учителей начальных классов	Хмелевских Е.В	Азбука юного пешехода	Улица полна неожиданностей	1б
учителей начальных классов	Попова Л.И.	Веселые горошины	Разыграй песню «Антошка»	2б
классных руководителей	Кузнецова Е.Г.	Здорово быть здоровым	Вредные продукты	8г
классных руководителей	Манченко Е.А.	Воспитательные мероприятия	Выбираю профессию сердцем	11б

4. Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
5. Обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
6. Обсуждение результатов срезов, вопросов для тестирования и анкетирования учащихся, научно-практические конференции;
7. Педагогические советы.

№	Тема педагогического совета	Дата проведения
1	Августовский педсовет	30.08.2021
2	Педсовет «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы педколлектива»	07.09.2021
3	Педсовет «Адаптация обучающихся 5-х классов при переходе учащихся из начальной школы в основную в условиях введения ФГОС ООО»	19.10.2021
4	Педсовет «Национальный проект «Образование». Ключевые задачи. Сроки реализации»	09.11.2021
5	Микропедсовет: 1) адаптация обучающихся 1 классов; 2) адаптация обучающихся 10-х классов при	16.11.2021

	переходе из основной школы в старшую школу	
6	Педсовет «Школа – территория здоровья»	15.03.22

В МБОУ Школа 168 работают 8 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей биологии, химии, физики, географии, МО учителей иностранного языка, МО учителей технологии, музыки, изо, ОБЖ, физической культуры, МО учителей истории и обществознания, МО классных руководителей. Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, проводят недели педагогического мастерства, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера различного уровня.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы, связанные не только с образовательным, но и воспитательным процессом в школе. Руководители ШМО подошли к работе со всей ответственностью, следовали плану работы.

Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий все педагоги использовали в своей работе мультимедийные презентации, участвовали в интернет олимпиадах, викторинах.

Большое значение для педагогических работников школы приобрело постоянное активное участие в методических семинарах (теоретических и практических) и методических совещаниях. Педагоги имели возможность вести самостоятельную работу по предложенным темам, проводить сопоставительный анализ собственной деятельности с требованиями ФГОС, а также с опытом педагогов из других школ России. Учителя получили опыт самопрезентации собственных наработок, а также полученного в ходе исследований материала на семинарах-практикумах.

В течение 2021\2022 учебного года в школе прошли следующие методические совещания:

<b>Методические совещания</b>	
а)Рекомендации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. б) Аттестация учителей по новым правилам.	сентябрь
Направления внутришкольного контроля и механизмы их реализации	октябрь
а)Результаты итогов входного мониторинга. б)Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для выполнения и защиты индивидуального проекта.	ноябрь
а) Подведение итогов и анализ ВПР, разработка коррекционной работы по результатам ВПР б) Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса.	декабрь
Результаты итогов промежуточного мониторинга	январь
Подготовка к ВПР	март
Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	апрель

Педагоги школы активно привлекались к работе на методических семинарах, методических совещаниях, педагогических советах с целью обогащения собственного профессионального опыта, а также его распространению среди учителей нашей школы и представителей школ района.

**Учитель истории и обществознания Васильев Алексей Александрович стал участником окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2021».**

Особенностью 2021-2022 учебного года стала дистанционная работа обучающихся и педагогов во второй и третьей четверти. Для педагогов и обучающихся важна была методическая помощь: как построить правильно онлайн-урок, какими ресурсами и технологиями воспользоваться, по какому принципу сформировать оптимальные домашние задания. Часть педагогов просмотрели вебинары «Организация дистанционного обучения», «Дистанционное обучение во время карантина» и др. В данный период педагогами освоены такие ресурсы как zoom. Активно применялись такие интернет ресурсы как ВК, возможности Google Диска, «Я – класс», «Инфоурок», «РЭШ», «Учи.ру», «Моя школа в онлайн», интерактивные тетради Skysmart, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР.

Весь год активно пополнялась и обновлялась Единая информационно-методическая система школы.



#### **Перспективы развития методической работы школы.**

В 2022\2023 учебном году рекомендовать всем педагогам школы принимать активное участие во всех конкурсах, проводимых Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования и ЦРО , а также продолжить участие в организации и проведении районных и городских методических семинарах.

В следующем 2022\2023 учебном году планируется повысить количество участников и победителей районных и областных олимпиад, продолжить активное участие детей в олимпиадах «Сириуса», в Самарском центре одаренных детей, продолжить работу по прохождению педагогами квалификационных курсов. Усилить контроль и оказание методической помощи молодым специалистам, тем самым продолжить работу по организации наставничества в контексте «Национального проекта «Образование». Продолжить работу по оказанию методической помощи учителям, работающим по ФГОС НОО, ООО и СОО.

### **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, **методическая работа** школы в 2021\2022 учебном году **способствовала:**

- совершенствованию системы обобщения, изучения и внедрения современных образовательных технологий в практику педагогов школы;
- внедрению в практику педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, формирование УУД;
- дифференциации методов работы с учащимися, имеющими особые возможности здоровья, а также одаренными детьми;
- созданию и систематическому пополнению библиотеки методической литературы по теме «внедрение ФГОС нового поколения»;
- пополнению банка методических идей и наработок учителей школы;
- обеспечению медико-психолого-социально-педагогического сопровождения образовательной программы школы, в том числе коррекционной;
- пополнению методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- диагностике деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 48 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование .

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 5 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 6 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ Школы № 168 г.о. Самара . 98 % учителей прошли курсы для повышения для повышения своей ИКТ- компетенции.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность

педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Школы № 168 г.о. Самара включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Школы № 168 г.о. Самара для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100 процентов педагогов, обучаясь на курсах, получили знания для преподавания на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Школе № 168 г.о. Самара на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах районного уровня **IX**.

## **КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ Школы № 168 г.о. Самара при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Школы № 168 г.о. Самара составляет 85 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	23250	2420
2	Учебные пособия	14502	1856
3	Художественная	8184	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 124 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 стационарный компьютерный класс, 2 переносных компьютерных класса.
- кабинет технологии ;
- кабинет ОБЖ .

Созданы условия для посещения школы детьми с ОВЗ и инвалидов. Доступ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован малый спортивный зал, на втором этаже здания оборудован большой спортивный залы. Актовый зал находится на 3 этаже. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Школы № 168 г.о. Самара позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Школы № 168 г.о. Самара принято решение о включении в план работы в мероприятий по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1185
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	502



Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	653 (55 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	3,60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	53,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	21 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	1 (2%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1007(85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		18 (1,5%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (7,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11085 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (56%)
– с высшей		12 (25%)
– первой		15 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (60%)
– до 5 лет		6 (12,5%)
– больше 20 лет		23 (48%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 (52%)
– до 30 лет		11 (23%)
– от 55 лет		14 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических , которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	135
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1185 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.